

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Иртышская средняя общеобразовательная школа  
Омского муниципального района Омской области»

Отчет о самообследовании  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Иртышская средняя общеобразовательная школа  
Омского муниципального района Омской области»

за 2020 год

ОБСУЖДЕНО:  
на педагогическом совете протокол от  
16.04.2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
приказ от 19.04.2021 г. № 108  
Директор \_\_\_\_\_ Н. А. Фахрутдинова

## Оглавление

I. Вступление.....	3
II. Аналитическая часть .....	6
2.1. Результаты анализа показателей (в соответствии с приказом МОРФ от 10.12.2013 № 1324) в сравнении со статистическими данными предыдущего года .....	6
2.1.1. Оценка образовательной деятельности .....	10
2.1.2. Оценка системы управления .....	10
2.1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	10
2.1.4. Оценка организации учебного процесса .....	15
2.1.5. Оценка востребованности выпускников .....	22
2.1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	22
2.1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	23
2.1.8. Оценка материально – технической базы.....	29
2.1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ...	36
2.2. Описание положительной динамики развития МБОУ «Иртышская СОШ» в сравнении с предыдущим годом .....	48
2.3. Описание отрицательной динамики развития МБОУ «Иртышская СОШ» в сравнении с предыдущим годом, выявление причин возникновения данной ситуации.....	49
III. Управленческие решения - описание путей решения выявленных проблем и направления развития МБОУ «Иртышская СОШ».....	50

## I. Вступление

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иртышская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 644551, Омская область, Омский район, п. Иртышский, ул. Ленина, д. 21. Телефон: 8(3812)923-218; факс: 8(3812)923-218; e-mail: [mouirt@bk.ru](mailto:mouirt@bk.ru).

Учредители: Администрация Омского муниципального района Омской области, Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области, председатель Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области Ролдугина Светлана Владимировна. Адрес: 644009, г. Омск, ул. Лермонтова 171, а. Телефон: 8 (3812) 36-74-04.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы		Серия, №	Дата выдачи
Общее образование		55ЛО1 № 0001113 № 267-п бессрочно	22.05.2015
№ п/п	Уровень образования		
1	Начальное общее образование		
2	Основное общее образование		
3	Среднее общее образование		
Дополнительное образование			
№ п/п	Подвиды		
1	Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
55А01 № 0000869 №167	30.12.2015	20.12.2027

Директор ОО: Фахрутдинова Наталья Александровна

Заместители директора ОО по направлениям:

- Аксенова Антонина Андреевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- Колесникова Вера Семёновна – заместитель директора по воспитательной работе.

В соответствии с Уставом, основной целью деятельности МБОУ «Иртышская СОШ» является образовательная деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель деятельности: создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций обучающихся (ценностно-смысловых, познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых),

направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечивающей возможности их дальнейшего самоопределения и самореализации.

Процедура самообследования МБОУ «Иртышская СОШ» производится в соответствии в нормативно-правовыми документами:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;
- Приказом Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области от 31.12.2014 г. № 1300 «О проведении процедуры самообследования в организациях Омского муниципального района Омской области»;
- Приказ Комитета по образованию Администрации Омского Муниципального района Омской области от 14.02.2018 г. № 95 «О внесении изменений в приказ Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области от 31.12.2014 г. № 1300 «О проведении процедуры самообследования в организациях Омского муниципального района Омской области»;
- Порядок проведения самообследования МБОУ «Иртышская СОШ»;
- Приказ МБОУ «Иртышская СОШ» от 10.02.2021 г. № 46/1 «О проведении самообследования МБОУ «Иртышская СОШ» за 2020 год».

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об обновлении информации об образовательной организации». В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (пункты 3,7 и 8), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля текущего года, размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Состав комиссии по проведению самообследования:

1. Аксенова Антонина Андреевна — заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
2. Колесникова Вера Семёновна — заместитель директора по воспитательной

работе;

3. Косычева Ирина Валерьевна — руководитель МО классных руководителей;
4. Легейда Инна Валерьевна – руководитель МО начальных классов;
5. Рагозина Татьяна Александровна – заведующий библиотекой;
6. Гремитских Ирина Михайловна – начальник хозяйственного отдела;
7. Винаровская Людмила Михайловна – учитель начальных классов,

председатель ПК.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса;
- трудоустройства выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## II. Аналитическая часть

### 2.1. Результаты анализа показателей (в соответствии с приказом МОРФ от 10.12.2013 № 1324) в сравнении со статистическими данными предыдущего года

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2019 год	2020 год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	447 человек	494 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	228 человек	251 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192 человека	207 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	208 человек/ 46,5%	234 человека/ 47,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3 балла 31 балл	- 39 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 27%	1 человек/ 25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,3%	3 человека/ 6,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 27%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 9,5%	3 человека/ 5,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	3 человека/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	358 человек/ 80%	409 человек/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160 человек/ 36%	178 человек/ 36%
1.19.1	Регионального уровня	47 человек/ 11%	5 человека/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/ 3%	27 человек/ 5%
1.19.3	Международного уровня	44 человека/ 10%	10 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	17 человек/ 3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	494 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 84%	29 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 81%	27 человек/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 16%	5 человек/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 16%	5 человек/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 66%	18 человек/ 62%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 14%	8 человек/ 28%
1.29.2	Первая	16 человек/ 55%	10 человек/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 41%	13 человек/ 38%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 10%	6 человек/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 31%	7 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10%	5 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 10%	6 человек/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 10%	4 человека/ 12%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	3 человека/ 10%	4 человека/ 12%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	447 человек/ 100%	494 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,18 кв.м.	2,89 кв.м.

### **2.1.1. Оценка образовательной деятельности**

В соответствии с Уставом МБОУ «Иртышская СОШ» осуществляет образовательную деятельность:

- по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- по образовательным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- по индивидуальным учебным планам для обучающихся на дому, одаренных обучающихся;
- инклюзивное обучение по адаптированным образовательным программам на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.

Вывод: на конец 2020 года в МБОУ «Иртышская СОШ» разработаны все необходимые локальные акты. В 2020 году реализуются ООП НОО, АОП НОО для обучающегося с ЗПР (вариант 1), ООП ООО, АОП ООО для обучающейся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), ООП СОО.

### **2.1.2. Оценка системы управления**

Управление МБОУ «Иртышская СОШ» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно п.3 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы. Штатное расписание включает в себя должности: заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ, начальника хозяйственного отдела.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих органов:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

Все вышеназванные органы управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава МБОУ «Иртышская СОШ» и в соответствии с Локальными актами МБОУ «Иртышская СОШ».

Для создания открытого образовательного пространства, эффективного информирования общественности о своей деятельности МБОУ «Иртышская СОШ» осуществляет электронный документооборот, имеет свой сайт, страницу на ЦОП «Дневник.ру», электронную почту, электронную приемную на сайте школы. Для автоматизации процесса комплектования ОО, начиная с регистрации заявления до зачисления ребёнка в ОО, построения аналитических и статистических отчетов, ведения контингента ОО, используется АИС «Зачисление в ОО».

Вывод: в 2020 году все коллегиальные органы работали согласно планам работы. Все заседания советов подтверждены протоколами. Решения, которые принимались в ходе заседания советов исполнены.

### **2.1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

На конец 2020 года наблюдается рост общей численности обучающихся на 10,5%, в сравнении с 2019 годом.

В 2020 году наблюдается (в сравнении с 2019 годом):

- рост численности учащихся по образовательной программе начального общего образования на 10%;
- рост численности учащихся по образовательной программе основного общего образования на 8%;
- рост численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования на 33%.

По итогам 2019-2020 учебного года наблюдается рост качества знаний на 0,9%, по сравнению с предыдущим учебным годом.

По итогам 2019-2020 учебного года Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 21 обучающихся школы, из них: 18 человек – обучающиеся, получающие начальное общее образование; 3 человека - обучающиеся, получающие среднее общее образование.

В соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ 7 обучающихся переведены условно как не освоившие образовательные программы по итогам 2019-2020 учебного года, трое обучающихся были не допущен к ГИА-9 (оставлена на повторный срок обучения). Для обучающихся, не освоивших образовательные программы по итогам 2019-2020 учебного года с сентября по октябрь 2020 года была организована промежуточная аттестация для ликвидации академической задолженности по предметам Учебного плана, по итогам которой все обучающиеся ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс обучения.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 2020 году прошла в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими и регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 года № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» результатами государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования признаны результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х и 11 классов.

В 2020 году в сравнении с 2019 годом наблюдается:

- рост среднего балла государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по русскому языку на 0,1 балла;
- рост среднего балла государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по математике на 0,3 балла.

Результаты Единого государственного экзамена в 2020 году позволяют сделать следующие выводы:

- наблюдается рост среднего балла государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по русскому языку на 13 баллов;
- наблюдается рост среднего балла государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по математике профильного уровня на 8 баллов.

Выводы: в 2020 году численность обучающихся увеличилась на 10,5%. Качество знаний обучающихся увеличилось на 0,9%. Наблюдается положительная динамика ГИА-9 и результатов ЕГЭ. В сравнении с 2019 годом наблюдается увеличение числа обучающихся, переведенных условно в следующий класс на 75%. В 3 раза увеличилось количество обучающихся 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Рекомендации учителям-предметникам:

- в целях повышения массовости базовых результатов вести целенаправленную подготовку обучающихся к ГИА: разработать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на обучающихся «группы риска», в урочную деятельность включать листы продвижений (по теме, разделу и т.д.);

- изучить, апробировать, внедрить и применять эффективные техники и приемы формирующего оценивания;

- включать задания открытого банка ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в урок;

- изучить, апробировать, внедрить и применять эффективные приемы для повышения уровня учебной мотивации.

Рекомендации управленческой команде:

- еженедельно проводить индивидуальные собеседования с учителями русского языка и математики обучающихся 9, 11 классов, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в целях контроля и оказания своевременной методической помощи;

- посредством еженедельных индивидуальных собеседований с обучающимися «группы риска» отслеживать динамику продвижения обучающихся 9, 11 классов, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности школы.

Цель работы: создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей

Основные задачи:

1) Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении.

2) Создание условий, способствующих организации работы с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

3) Совершенствование научно-методического сопровождения одаренных детей.

4) Ранняя диагностика по выявлению одаренности обучающихся.

5) Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей (законных представителей), учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой образовательной среды школы.

6) Расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, марафонах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях.

7) Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей.

8) Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.

9) Организация системы исследовательской и проектной деятельности учащихся.

10) Пополнение банка данных одаренных детей.

11) Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества учителей.

#### Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Иртышская СОШ» участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2020 году участвовали во ВсОШ школьного этапа 259 человек (77% от количества обучающихся 4-11-х классов). Исходя из того, что каждый обучающийся может принимать участие во ВсОШ по всем предметам, общее количество участия составило 622 раза. Из них:

- победители школьного этапа ВсОШ – 36 человек<sup>1</sup>;

- призеры школьного этапа ВсОШ – 54 человек<sup>2</sup>.

В муниципальном этапе ВсОШ по различным предметам количество участия составило 52 раза. Из них:

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	ФИО педагога
Экология	5	-	-	Рассказова Алла Михайловна
Биология	4	Петрович Мария, 11 класс	Сигутова Татьяна, 10 класс	Рассказова Алла Михайловна
Физика	3	Кирст Максим, 11 класс	-	Строкин Сергей Васильевич
Экономика	2	-	-	Сулаева Светлана Николаевна
География	4	-	-	Сальвассер Ирина Викторовна
Право	7	Бурцев Александр, 11 класс	Гордиенко Дарья, 10 класс; Николаева Алина, 10 класс; Кривошеина Анастасия, 10 класс	Колесникова Вера Семеновна
ОБЖ	3	-	Конев Никита, 11 класс	Щербина Сергей Андреевич
Обществознание	1	-	-	Сулаева Светлана Николаевна
Русский язык	10	-	-	Журавлёва Марина Сергеевна, Корнеева Елена Петровна
Математика	11	-	-	Павленко Анжела Расулбековна, Аксенова Антонина Андреевна, Саломаха Светлана Сергеевна
Физическая культура	2	-	-	Кузьмин Олег Владимирович

По сравнению с прошлым годом количество участия в муниципальном этапе ВсОШ увеличилось на 49%, количество победителей и призеров уменьшилось на 36%.

Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2020 году показывают, что большую часть победителей и призеров подготовила Колесникова Вера Семеновна, заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания, что говорит об отлаженной системе педагога в работе с одаренными детьми.

<sup>1</sup> один ребенок может являться победителем несколько раз (по различным предметам).

<sup>2</sup> один ребенок может являться призером несколько раз (по различным предметам).

В 2020 году в МБОУ «Иртышская СОШ» 2 педагога реализуют 3 индивидуальные образовательных программ по работе с одаренными детьми:

По итогам 2020 года 2 обучающихся занесены на электронную Доску почета «Юные дарования Омского муниципального района Омской области» в номинации «художественное творчество»: <http://mouo.omr.obr55.ru/фотогалерея-электронной-доски-почёт-6/>.

По итогам 2019-2020 учебного года выпускница 11 класса Казанцева Валерия была удостоена стипендии Главы Омского муниципального района в номинации «Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность»

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия (с указанием предмета, секции, темы и т.д.)	Рейтинг участия (указать место, тип диплома)
Межрегиональный	Межрегиональная олимпиада школьников по биологии «Будущее науки»	Диплом I степени
Региональный	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Призер
	IV Омский Турнир юных биологов	Диплом III степени
Муниципальный	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии	Диплом победителя
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Диплом призера
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	Диплом призера
	XXVII муниципальная научно-практическая конференция школьников Омского муниципального района по предмету биология. Тема исследовательской работы «Проблема информированности подростков в сфере профилактики ВИЧ-инфекции»	Лауреат

С 2018 года обучающаяся 10 класса Петрович Мария обучается в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми при ИРООО по предмету «Биология».

Традиционным стало участие наших обучающихся в Областном чемпионате «Школьные навыки». В школьном этапе Областного чемпионата «Школьные навыки» приняли участие 308 обучающихся 2-6-х классов. В муниципальном этапе Областного чемпионата «Школьные навыки» приняли участие 3 обучающихся 2-6-х классов. В межмуниципальном этапе Областного чемпионата «Школьные навыки» принял участие 1 обучающийся 2-6-х классов.

Выводы: в сравнении с 2019 годом в 2020 году увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на школьном, муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях на 3%. Число победителей и призеров остается прежним – 36%. Наблюдается спад на 10% числа победителей и призеров на региональном уровне, рост на 2% на федеральном уровне, спад на 8% на международном уровне.

Рекомендации учителям-предметникам:

- учитывать индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.
- совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.
- должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.
- на уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
- для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.

#### **2.1.4. Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс в МБОУ «Иртышская СОШ» осуществляется в соответствии с утвержденным Учебным планом.

МБОУ «Иртышская СОШ» реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, используя методическое обеспечение, представленное сквозными линиями учебников, учебно-методическими комплектами.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иртышская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» (далее - МБОУ «Иртышская СОШ») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН.

Учебные занятия в 1-4-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. 1,3-е классы занимаются в I смену; 2,4-е классы - во II смену. Начало занятий в первую смену 8-00. Начало занятий во вторую смену 13-30. Перерыв между сменами 1 час.

Учебный год представлен 4 учебными четвертями.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее восьми недель.

Продолжительность урока во 2-4-х классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 1,2,3 уроков) – 20 минут.

Обучение в 1-м классе проводится с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 –е уроки – проводятся в нетрадиционной форме (экскурсии, игры и т.д.), в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии, с января – по 4 урока по 40 минут;

- в середине учебного дня проводится 40 минутная динамическая пауза;

- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашнего задания;

- дополнительные недельные каникулы в феврале.

В Учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189(ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)

Класс	1	2	3	4
Объем учебной нагрузки	21 час	23 часа	23 часа	23 часа

Общая трудоемкость Учебного плана начального общего образования составляет 3039 часов за 4 года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО).

Трудоемкость учебного плана начального общего образования  
МБОУ «Иртышская СОШ»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	33	782	34	782	34	782	34

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

Русский язык – 680 часов за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение – 506 часов за период освоения ООП НОО;

Родной язык – 34 часа за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение на родном языке – 34 часа за период освоения ООП НОО;

Английский язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;

Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;

Основы религиозных культур и светской этики – 34 часа за период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Технология – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура – 340 часов за период освоения ООП НОО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

– Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение).

Русский язык в 1 классе представлен учебным курсом «Обучение письму» - 115 часов (23 учебные недели) и «Русский язык» 50 часов (10 учебных недель); во 2, 3, 4 классах - «Русский язык». Один час из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен на изучение русского языка с 1 класса по 2 класс.

Литературное чтение в 1 классе представлено учебным курсом «Обучение чтению» 92 часа (23 учебные недели) и «Литературное чтение» 40 часов (10 учебных недель); во 2,3,4 классах – «Литературное чтение».

Изучение литературного чтения в объеме 3 часов в 4-х классах обеспечивает освоение обязательного минимума содержания образования по литературному чтению на основе корректировки календарно-тематического планирования.

- Родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском)). Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» реализуются за счет часов обязательной части учебного плана в 3 и 4 классах по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год на каждый предмет с целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения родного языка и литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС НОО. Выбор языка для изучения на учебных предметах родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) осуществлен на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом мнения Управляющего Совета школы (протокол от 15.06.2020 года № 4);

- Иностранный язык (английский язык) изучается со 2 класса по 4 класс;

– обществознание и естествознание (Окружающий мир) (окружающий мир);

– математика и информатика (математика);

– основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). В 4 классе изучается модуль «Основы светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся по заявлениям и с учетом мнения Управляющего Совета школы (протокол от 15.06.2020 года №4);

– искусство (изобразительное искусство, музыка);

– технология (технология);

– физическая культура (физическая культура). Третий час физической культуры в 3 и 4 классах реализуется за счет внеурочной деятельности.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Иртышская СОШ».

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20 % времени до 10 часов), представлена в Плане внеурочной деятельности.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа, протокол Педагогического совета от 27.12.2019 года № 19 представлен модулем «Основы светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся.

Цели и задачи изучения каждого учебного предмета содержатся в пояснительных записках рабочих программ учебных предметов, которые являются приложением к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Иртышская СОШ».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО МБОУ «Иртышская СОШ».

Выявление и развитие творческих способностей, формирование целостного восприятия окружающего мира происходит не только через урочную деятельность, но и через вовлечение детей во внеурочную деятельность школы и системы дополнительного образования. Во внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуются спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное

направления.

Типы классов в начальной школе – общеобразовательные.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Учебный план школы определяет учебную нагрузку обучающихся 5-9-х классов в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».

Учебный план для 5-9-х классов разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования (Вариант 1).

Учебный план для 5-9-х классов является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Иртышская СОШ» и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 5-9-х классов обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет (5-9 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН.

Учебные занятия в 5-9-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, 5-9-е классы занимаются в I смену. Начало занятий в I смену в 8-00.

Учебный год представлен учебными четвертями.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее восьми недель.

Продолжительность урока в 5-9-х классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 1,2,3 уроков) – 20 минут.

В Учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Объем учебной нагрузки	29 часов	30 часов	32 часа	33 часа	33 часа

Общая трудоемкость Учебного плана основного общего образования составляет 5338 часов за 5 лет обучения (согласно требованиям ФГОС ООО).

Трудоемкость Учебного плана основного общего образования  
МБОУ «Иртышская СОШ»

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя								

986	34	1020	34	1088	34	1122	34	1122	34
-----	----	------	----	------	----	------	----	------	----

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для 5-9-х классов. Предметная область

- «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

- «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы: «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» реализуются за счет часов обязательной части учебного плана с 5 по 8 класс по 0,5 часов в неделю, 17 часов в год на каждый предмет. На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в 9 классах 1 час выделен из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык (русский)», 0,5 часа на изучение предмета «Родная литература (русская)». На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся и с учетом мнения Управляющего Совета школы (протокол от 15.06.2020 года № 4) в качестве родного языка изучается русский язык;

- «Иностранные языки» включает учебные предметы: «Иностранный язык (английский)» и «Второй иностранный язык (немецкий)»;

- «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы: «История России. Всеобщая история» (5 класс – «История», 6-9 классы – «История России. Всеобщая история»), «Обществознание», «География»;

- «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный предмет в 5 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)». На изучение учебного предмета в 5 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» 0,5 часа выделено из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- «Естественнонаучные предметы» включает учебные предметы «Физика», «Биология» и «Химия»;

- «Искусство» включает учебные предметы: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка»;

- «Технология» включает учебный предмет «Технология»;

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)». Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет внеурочной деятельности.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом мнения Управляющего Совета школы (протокол от 15.06.2020 года № 4) и представлена:

- в 5-х классах: групповыми занятиями по русскому языку, групповыми занятиями по математике, групповыми занятиями по информатике и групповыми занятиями по проектной деятельности, протокол Педагогического совета от 06.03.2020 года № 3;

- в 6-х классах: групповыми занятиями по информатике, групповыми занятиями по проектной деятельности, протокол Педагогического совета от 06.03.2020 года № 3;

- в 8-х классах: групповыми занятиями по русскому языку и групповыми занятиями по математике, протокол Педагогического совета от 06.03.2020 года № 3;

- в 9-х классах: групповыми занятиями по русскому языку и групповыми занятиями по математике, протокол Педагогического совета от 06.03.2020 года № 3.

Для выполнения программы по биологии в 7 классе добавлен 1 час из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 5-9-х классов согласно Порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО МБОУ «Иртышская СОШ». Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по каждому предмету в соответствии с системой оценок.

Типы классов в основной школе – общеобразовательные.

Учебный план для 10-11-х классов разработан на основе приказа Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.06.2017 г. №613), с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Учебный план в 10-11-х классах является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Иртышская СОШ» и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Иртышская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является механизмом реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Иртышская СОШ», цель которой – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года (10-11 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 принятыми постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 24.11.2015 №81).

Учебный план в 10-11-х классах разработан для универсального профиля.

Учебный план в 10-11-х классе определяет состав и объем учебных предметов, курсов, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными учебными предметами 7 обязательных предметных областей («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика

и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности») и элективным курсом «Индивидуальный проект».

Предметные области Учебного плана для 10 класса включают следующие предметы:

- «Русский язык и литература» - учебные предметы «Русский язык» и «Литература»;
- «Родной язык и родная литература» - учебный предмет «Родной язык (русский)»;
- «Иностранные языки» - учебный предмет «Иностранный язык (английский)»;
- «Общественные науки» – учебный предмет «История»;
- «Математика и информатика» - учебный предмет «Математика»;
- «Естественные науки» - учебный предмет «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия»;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

Предметные области Учебного плана для 11 класса включают следующие предметы:

- «Русский язык и литература» - учебные предметы «Русский язык» и «Литература»;
- «Родной язык и родная литература» - учебный предмет «Родной язык (русский)»;
- «Иностранные языки» - учебный предмет «Иностранный язык (английский)»;
- «Общественные науки» – учебные предметы «История» и «Обществознание»;
- «Математика и информатика» - учебные предметы «Математика» и «Информатика»;
- «Естественные науки» - учебные предметы «Физика» и «Астрономия»;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся и с учетом мнения Управляющего Совета школы (протокол от 15.06.2020 года № 4) в качестве родного языка изучается русский язык.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно, под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года, в рамках учебного времени, отведенного Учебным планом.

Один час из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен на изучение предмета «Математика», который включает изучение алгебры и начал математического анализа и геометрии, для выполнения программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит:

- дополнительные учебные предметы;
- элективные курсы по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом мнения Управляющего Совета школы (протокол от 15.06.2020 года № 4) и представлена:

1) в 10 классе:

- дополнительными учебными предметами: «География», «Обществознание» и «Информатика»;
- элективными курсами по выбору: «Русское правописание: орфография и пунктуация»; «Теория и практика написания сочинений по литературе»; «Занимательный английский»; «Политика и право»; «Задачи с параметром»;

«Экспериментальные задачи по химии».

2) в 11 классе:

- дополнительными учебными предметами: «География», «Химия», «Биология»;
- элективными курсами по выбору: «Русское правописание: орфография и пунктуация»; «Теория и практика написания сочинений по литературе»; «Этапы истории России»; «Политика и право»; «Общественная география мира»; «Задачи с параметром»; «Алгоритмизация и программирование»; «Методы решения физических задач»; «Экспериментальные задачи по химии»; «Молекулярная биология».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 10-11 классов согласно Порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО МБОУ «Иртышская СОШ». Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами по каждому предмету в соответствии с системой оценивания.

МБОУ «Иртышская СОШ» работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение организовано в 2 смены. В 1 смену занимаются 1,3,5-11 классы, во 2 смену - 2,4 классы. Начало занятий в первую смену 8-00. Начало занятий во вторую смену 13-10. Перерыв между сменами 1 час.

Количество каникулярных дней – 30. В течение учебного года для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы.

### 2.1.5. Оценка востребованности выпускников

Из 51 выпускника 9-х классов продолжают обучение в 10 классе МБОУ «Иртышская СОШ» 17 человек, 3 обучающийся остался на повторный год обучения, в следствие чего были отчислены по заявлениям родителей (законных представителей) и поступили в МБОУ «Центр образования», 31 человек продолжают обучение по программам среднего профессионального образования.

Из 12 выпускников 11 класса 12 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них – 5 человек продолжили по программам ВПО, 6 человек продолжили обучение по программам СПО, 1 человек трудоустроился.

#### Поступление выпускников школы в учреждения высшего профессионального образования

Год	Количество выпускников	Поступило в высшие учебные заведения	Процент поступивших в высшие учебные заведения
2018	18	15	83
2019	15	7	47
2020	12	5	42

Выводы: выпускники школы продолжают свое обучение в различных учебных заведениях. Количество выпускников поступивших в высшие учебные заведения 42%. Трудоустройство выпускников – 100%. 33% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

### 2.1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Обеспеченность

педкадрами 100%. На конец 2020 года в штате МБОУ «Иртышская СОШ» числилось 30 педагогов.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Наличие вакансий (указать должности):		0%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	82%
	со средним специальным образованием	18%
Постоянно проходят курсы повышения квалификации		100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	67%
	Высшую	27%
	Первую	40%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0– 5 лет	9%
	5-10 лет	15%
	11-19 лет	30%
	20 лет и свыше	46%

Доля педагогических работников, награжденных Почетными грамотами КО АОМР, МО, МО РФ – 85%.

В штатном расписании школе имеется: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

#### Динамика транслирования опыта педагогов за 3 года

Год	Всего педагогов	Уровень			Итого	% участия
		Муниципальный	Региональный	Федеральный		
2018	29	4	3	44	51	176%
2019	29	12	8	23	43	148%
2020	30	23	6	55	84	280%

Вывод: анализ динамики трансляции опыта педагогов в сравнении с предыдущим 2019 годом показал, что наблюдается рост участия педагогов на муниципальном уровне на 92%, снижение участия на региональном уровне на 25%, рост числа участия педагогов на федеральном уровне на 139%. В сравнении с предыдущим годом, общее число трансляций опыта педагогами МБОУ «Иртышская СОШ» увеличилось на 132%.

#### 2.1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 году была продолжена работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагога в условиях методического сопровождения при введении ФГОС. В течение года решались задачи:

- обеспечение профессиональной информацией;
- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов при реализации ФГОС;
- организация повышения квалификации;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов, в организации и проведении семинаров, конференций;
- помощь в повышении качества и управления образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

Методическая работа представлена работой Методического совета и других форм методической работы.

Главное направление методической работы - повышение педагогической компетентности. Главным источником повышения квалификации и профессионального мастерства являются курсы повышения квалификации педагогических работников при ИРООО. Педагоги школы повышают уровень своей компетентности в области внедрения ФГОС начального и основного общего образования. За 2020 учебный год 30 педагогов повысили свой профессиональный уровень, защитили курсовые проекты, выполнили творческие работы.

Педагоги принимают участие в работе обучающих семинаров школьного, муниципального и регионального уровня. Учителей географии, английского языка, обществознания, химии и биологии привлекали в качестве экспертов и членов жюри на Муниципальной научно-практической конференции.

Для решения поставленных задач были также использованы следующие формы работы:

1. Открытые уроки, их анализ;
2. Взаимопосещение и анализ уроков;
3. Предметные недели;
4. Творческие микрогруппы;
5. ИКТ - практикумы;
6. Организация курсовой подготовки учителей;
7. Аттестация.
8. Разработка ИППР педагогами.
9. Организовано наставничество.

Одним из направлений методической работы является реализация механизма внедрения ЕМД «Обучаюсь, обсуждаю, применяю, становлюсь наставником» в нашей школе заключается в разделении педагогов на творческие группы по направлениям:

- внедрение и реализация ИОМ (руководитель Павленко А. Р., члены: Корнеева Е. П., Кучеренко Н. В., Синенко Е. Г., Бургардт Е. Н., Саломеха С. С., Винаровская Л. М., Волченкова Н. В., Кузьмин О. В., Лымарь В. В., Сандакова Т. М.);

- реализация инклюзивного обучения (руководитель: Журавлева М. С., Андросова Е. А., Ворстер С. В., Денщик Е. Н., Лымарь Е. П., Сулаева С. Н.);

- внедрение и реализация техник формирующего оценивания (руководитель: Разумова О. П., члены: косычева И. В., Блох Е. В., Калита О. А., Легейда И. В., Мартыненко Д. В., Пестова О. В., Сальвассер И. В., Строкин С. В., Щербина С. А., Трутаева Н. В., Рассказова А. М.) .

В состав каждой творческой группы входит руководитель (педагог, который демонстрирует сформированное умение педагогической работы по данному направлению), а также «начинающие» педагоги.

Во время весенних каникул прошли установочные семинары по механизму реализации ЕМД, в ходе которых определена специфика работы групп:

1. Внутригрупповое обучение;
2. Группа обучает группу.

Данные направления выбраны для:

1. **Внедрение и реализация ИОМ** является важным аспектом работы с детьми, демонстрирующими низкие образовательные результаты.

В целях контроля и оказания своевременной помощи при реализации ИОМ, управленческим решением стало проведение пятничных индивидуальных собеседований с учителями русского языка и математики 9, 11 классов. В ходе собеседований учитель-предметник представляет динамику развития каждого ученика «группы-риска».

2. С 2020-2021 учебного года **реализация инклюзивного обучения** стала актуальной не только на уровне начального образования, но и на уровне основного общего образования, так как ребенок, обучающийся в инклюзивном классе, перешел в основную школу. Для оказания адресной методической помощи педагогам, преподающим в данном классе, мы продолжаем работать в этом направлении.

3. По итогам анализа посещенных уроков, в нашей школе была выявлена проблема в области организации учебной деятельности в части формирующего оценивания. Именно поэтому третьим направлением механизма внедрения ЕМД стало **включение и реализация техник формирующего оценивания**.

Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы заранее диагностировать, как идет процесс обучения, с целью обнаружить этот разрыв и внести в процесс преподавания необходимые изменения. Его цель – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Аспекты формирующего оценивания представлены на слайде:

1. Формирующее оценивание сконцентрировано на учении.

Оно фокусирует внимание и учителя, и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, и дает им необходимую информацию о том, как лучше развивать этот процесс.

2. Формирующее оценивание направляется учителем.

Такое оценивание предполагает автономию, академическую свободу и высокий профессионализм учителя. Именно он решает, что оценивать, каким образом и как реагировать на информацию, полученную в результате оценивания. При этом учитель не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо собственного класса.

3. Формирующее оценивание требует активного участия учащихся.

Благодаря этому ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, их учебная мотивация растет.

Учителя также работают более концентрированно, ведь они постоянно спрашивают себя:

- Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподать своим ученикам?
- Как я могу выяснить, научились ли они этому?
- Как я могу помочь им учиться лучше?

Если учитель, отвечая на эти вопросы, работает в тесном контакте с учениками, он совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

4. Результаты формирующего оценивания почти никогда не выражаются в баллах.

Формирующее оценивание определяется контекстом.

Иначе говоря, оно не универсально и определяется потребностями учителя, учеников и изучаемых дисциплин. Также то, что хорошо работает в одном классе (с одним учеником), не обязательно работает в другом.

5. Формирующее оценивание непрерывно.

Оно запускает механизм обратной связи, постоянно поддерживает его в работающем состоянии.

Используя широкий ассортимент простых техник, которые можно легко и быстро освоить, учитель:

- получает от учеников обратную связь относительно того, как они учатся;
- предоставляет ученикам обратную связь относительно результатов оценивания и возможностей улучшить процесс учебы;
- повторно запускает механизм обратной связи, проводя новое оценивание.

6. Формирующее оценивание меняет преподавание за счет обратной связи, адаптируя его к особенностям учения конкретного ученика (класса), повышая его качество.

В ходе проведения семинаров педагоги школы представляют эффективный опыт работы в предложенных направлениях.

Следующим направлением методической работы является система наставничества «Педагог - педагог».

В рамках работы организовано наставничество для:

- молодого педагога (наставник – Л. М. Винаровская, наставляемый – Е. В. Блох),
- педагога, приступившего к работе после длительного отпуска (декрет) (наставник – О. П. Разумова, наставляемый – О. В. Пестова);
- педагогов, испытывающих методические затруднения (наставник- А. А. Аксенова; наставляемый – Павленко А. Р.)
- педагогов, испытывающих затруднения в предметных компетенциях (наставник- А. А. Аксенова; наставляемый – Павленко А. Р., С. А. Щербина; наставник – Косычева И. В., наставляемый – Е. Г. Синенко, наставник – Корнеева Е. П. – наставляемый – Журавлёва М. С.).

В целях оказания методической помощи наставники и наставляемые педагоги непрерывно организуют взаимопосещение уроков, консультации, собеседования, совместную разработку не только рабочих программ и тематических планирований, но и технологических карт уроков, контрольно-измерительных материалов и т. д.

---

Вывод: система наставничества «педагог - педагог» реализуется согласно плана работы наставников и наставляемых.

В МБОУ «Иртышская СОШ» у 96% педагогов имеется в наличии ИППР, разработанные на основе индикативного подхода. Суть работы ИППР заключается в том, что в ходе ее реализации каждый педагог видит не только профессиональные дефициты своей деятельности, но и профициты, что служит основой для определения траектории своего дальнейшего развития и передачи опыта работы. ИППР педагога очень тесно коррелирует с Программой перевода ОО в эффективный режим развития.

Механизм реализации ИППР:

1. Началом для составления ИППР служит самооценка деятельности педагога по направлениям (на слайде):

2. Следующим этапом служит определение планируемых показателей по итогам учебного года.

3. В ходе реализации ИППР с педагогом проходят индивидуальные собеседования по итогам КПК. Предпоследний этап реализации ИППР заключается в соотнесении планируемых показателей с фактическими по итогам окончания учебного года в целях внесения корректирующих мероприятий, направленных на повышение качества профессионального развития педагога.

4. Последним этапом является собеседование с педагогом по результатам годовой реализации ИППР в целях понимания того факта, насколько грамотно педагог выстраивает траекторию своего развития и оказания ему методической помощи по мере необходимости.

По итогам 2020 года со всеми педагогами МБОУ «Иртышская СОШ» проведены индивидуальные собеседования в целях контроля реализации ИППР и оказания методической помощи. По результатам собеседования можно сделать вывод о том, что педагоги школы своевременно вносят изменения в ИППР, направленные на повышение педагогических компетентностей. По результатам собеседования установлено, что 24% педагогов показали положительную динамику профессионального роста. Данным педагогам была дана рекомендация на отправку методических разработок в РУМО.

Выводы: учебно-методическое обеспечение направлено на повышение массовости базовых результатов. В 2021 году необходимо включить направление методической работы, курирующее повышение учебной мотивации обучающихся.

В МБОУ «Иртышская СОШ» функционирует библиотека, на базе которой созданы Информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ) и читальный зал (на 4 рабочих места).

В рамках материально-технического обеспечения в ИБЦ МБОУ «Иртышская СОШ» выделены пространственно-обособленные зоны следующих типов:

1. Зона длительного абонемента, предназначенная для получения информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных) и оборудования для проведения занятий (такого как ноутбуки, мультимедийное оборудование и прочее) во временное пользование.

#### 1.1 Мебель:

- Рабочее место педагога-библиотекаря - имеется,
- Стеллажи открытого доступа - имеются,
- Архивные стеллажи - имеются,
- Шкафы с замками для хранения учебного оборудования – имеется

склад.

#### 1.2 Техническое обеспечение:

- Оборудованное современной системой компьютерного учёта фондов и читателей (АБИС) рабочее место педагога-библиотекаря (компьютер, МФУ) - имеется,
- Медиатека – имеется.

2. Зона абонемента открытого доступа, предназначенная для самостоятельной работы с использованием ресурсов, предоставляемых информационно-библиотечным центром.

#### 2.1 Мебель:

- Одно- и двухсторонние стеллажи с обязательной функцией перевода полок в наклонное состояние для организации книжных выставок - имеется.
- Газетные и журнальные шкафы - имеются.
- Посадочные места нескольких типов: стулья - имеются.
- Столы - имеются.

#### 2.2 Техническое обеспечение:

- Одно или несколько рабочих мест для получения мультимедийной информации на цифровых носителях (медиаотека) - имеется.
- Оборудование для сканирования и печати - имеется
- Оборудование, дающее бесплатный доступ к Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента - имеется.

3. Рекреационная зона, предназначенная для досуга, проведения культурно-просветительских и социально-значимых мероприятий — литературных студий для взрослых и детей, «библиотечных уроков», литературных встреч, мероприятий гражданско-патриотической направленности и других.

Техническое обеспечение

- Бесплатный Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента - имеется.

Общие требования к техническому и программному обеспечению информационно-библиотечного центра включают:

- Антивирусное ПО, а также защита от хакерских и других атак - имеется.
- Все содержимое хранилища должно тщательно фильтроваться (детский интернет). Специальные фильтры содержимого должны работать на нескольких уровнях: на уровне протоколов передачи данных по сети, на уровне интернет-шлюзов, на уровне центральных серверов, а также на уровне ПК пользователей - имеется.
- Программы для организации конференц-связи - имеются.
- АБИС для управления фондами школьной библиотеки - имеется.

1) актовый зал, спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем): в МБОУ «Иртышская СОШ» имеется актовый зал площадью 128,9 м<sup>2</sup>, оборудованный акустической системой, ноутбуком, микрофоном, усилителем, проектором, экраном. В школе имеется спортивный зал площадью 150,7 м<sup>2</sup> с инвентарным помещением площадью 15,7 м<sup>2</sup>, а также раздевалкой для девочек площадью 11,6 м<sup>2</sup> и раздевалкой для мальчиков площадью 7,9 м<sup>2</sup>. Раздевалки для мальчиков и для девочек оборудованы санузлом и душевой кабиной. Спортивный зал оснащён необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Также в школе имеется лыжная база. Пришкольная территория составляет 1,74 га. На ней благоустроен учебно-опытный участок площадью 0,5 га. На пришкольной территории имеется теплица. На территории школы находится универсальная спортивная площадка. Стадион, принадлежащий Омскому муниципальному району, расположен в непосредственной близости от школы. На нём имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма, хоккейная коробка.

#### Обеспечение образовательного процесса ЭОР

№п/п	Учебный предмет	Наименование ЭОР	Кол-во дисков
1	История	История 5 класс	3
2		Атлас древнего мира	1
3		Всеобщая история	4
4		История средних веков	1
5		История 9-11	1
6	Биология	Биология 6-9	1
7		Анатомия и физиология человека 9 класс	2
8		Биология 6-11	2
9		Репетитор. Биология ЕГЭ	1

10	Экология	экология	4
11	Обществознание	Обществознание	4
12	Русский язык	Фраза	1
13		Репетитор. Варианты ЕГЭ	1
14		Репетитор. Тесты по орфографии	2
15		Репетитор. Тесты по пунктуации	1
16	Математика	Математика 5-9	1
17		Вычислительная математика	3
18		Математика 5-11	3
19	География	География 6-11	1
20		Экономическая география	2
21	Экономика	Экономика и право	2
22	Физика	Физика 7-11	5
23		Физика 9-11	1
24	Химия	Химия 8-11	3
25		Химия для всех	2
26		Химия 8 класс	3
27		Химия в школе	1
28		Химия ЕГЭ	1
29	ОБЖ	ОБЖ 5-11	1
30	МХК	История искусства	2
31		МХК 10-11 класс	1
32	Астрономия	Астрономия 9-11	1
33	Информатика	Информатика 9-11	1
34	Английский	Репетитор по английскому	1
35	--	Сдаем ЕГЭ	1
36	--	Хронограф школа	1

### 2.1.8. Оценка материально – технической базы

Здание МБОУ «Иртышская СОШ», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ «Иртышская СОШ» имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников:

В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

Состав комплекта средств обучения, находящихся учебных кабинетах, объединяет

как современные (инновационные) средства обучения, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а так же лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Все кабинеты оснащены методическими и дидактическими материалами. Кабинеты частично оснащены отдельными техническими средствами обучения, позволяющими осуществлять учебно-воспитательный процесс. 7 кабинетов оснащены ноутбуками, 11 кабинетов оснащены компьютерами, 1 кабинет оснащен принтером, 1 кабинет оснащен сканером, 1 кабинет оснащен МФУ, 7 кабинетов оснащены проекторами, 6 кабинетов оснащены экранами, 2 кабинета оснащены интерактивными досками.

В МБОУ «Иртышская СОШ» имеется кабинет информатики, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной и во внеурочной деятельности.

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, санитарных норм и правил, правил пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансирования.

№ п/п	Наименование	Площадь, м <sup>2</sup>
Учебные территории		1107,3
1	кабинет русского языка и литературы; лаборантская	57,6 18,7
2	кабинет русского языка и литературы; лаборантская	56,1 12,5
3	кабинет русского языка и литературы; лаборантская	56,5 11,4
4	кабинет иностранных языков; лаборантская	57,2 7,8
5	кабинет иностранных языков	56,5
6	кабинет иностранных языков	56,8
7	кабинет математики	55,3
8	кабинет математики	44,4
9	кабинет информатики	54,1
10	кабинет истории и обществознания	55,3
11	кабинет географии; лаборантская	57,5 18,2
12	кабинет физики; лаборантская	74 17,3
13	кабинет химии и биологии; лаборантская	77 18,8
14	кабинет ЦДиГП «Точка роста»*; лаборанская	58 11,7
15	кабинет ЦДиГП «Точка роста»*; лаборанская;	77,6 17,8

	лаборанская	10,7
16	кабинет ОБЖ; лаборантская	53,9 14,6
17	Начальные классы	54,5
18	Начальные классы	56,3
19	Начальные классы	59,4
20	Начальные классы	55,1
21	Начальные классы	38,1

\*кабинеты ЦДиГП «Точка роста» используются не только для организации внеурочной деятельности, но и для проведения уроков технологии, изобразительного искусства и музыки (допускается проведение уроков по всем предметам учебного плана), а также для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

Учебные кабинеты, спортивный зал оснащены необходимым оборудованием для реализации ООП НОО, ООО, СОО.

Актный зал, спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем): в МБОУ «Иртышская СОШ» имеется актный зал площадью 128,9 м<sup>2</sup>, оборудованный акустической системой, ноутбуком, микрофоном, усилителем, проектором, экраном. В школе имеется спортивный зал площадью 150,7 м<sup>2</sup> с инвентарным помещением площадью 15,7 м<sup>2</sup>, а также раздевалкой для девочек площадью 11,6 м<sup>2</sup> и раздевалкой для мальчиков площадью 7,9 м<sup>2</sup>. Раздевалки для мальчиков и для девочек оборудованы санузлом и душевой кабиной. Спортивный зал оснащён необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Также в школе имеется лыжная база. Пришкольная территория составляет 1,74 га. На ней благоустроен учебно-опытный участок площадью 0,5 га. На пришкольной территории имеется теплица. На территории школы находится универсальная спортивная площадка. Стадион, принадлежащий Омскому муниципальному району, расположен в непосредственной близости от школы. На нём имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма, хоккейная коробка.

Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков:

№ п/п	Наименование	Площадь, м <sup>2</sup>
Помещения для организации питания обучающихся		202,4
1	обеденный зал (108 посадочных мест)	108,4
2	варочный цех	41,5
3	моечный цех	19,2
4	мясной цех	7,8
5	овощной цех	7,7
6	склад для сыпучих продуктов	6,1
7	склад для овощей	6,0
8	помещение для очищенной питьевой воды	5,7

Помещение медицинского назначения: медицинский кабинет МБОУ «Иртышская СОШ» площадью 26,3 м<sup>2</sup> обслуживается медицинской сестрой, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. В медицинском кабинете имеется кабинет врача и процедурный кабинет.

Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья:

№ п/п	Наименование	Площадь, м <sup>2</sup>
Административные территории		68,9
1	кабинет директора; приемная	19,6 19,6
2	кабинет заместителя директора по УВР	18,1
3	кабинет заместителя директора по ВР	11,6
Вспомогательные территории		157,1
1	учительская	37,8
2	кабинет социально-психологической службы	37,6
3	комната техперсонала	17,5
4	комната учителей физической культуры	7,5
5	библиотека	40,9
6	библиотечный склад	6
7	склад	5,2
8	склад	4,6

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены:

№ п/п	Объекты и помещения	Площадь, м <sup>2</sup>
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения		242,9
1	гардеробы, холлы	149,6
2	комната техперсонала	17,5
3	склад	17,6
4	комната хранения хозяйственного инвентаря	1,3
5	санузел для девочек на 1 этаже	25,0
6	санузел для девочек в спортивном зале	2,6
7	санузел для мальчиков на 1 этаже	15,0
8	санузел для мальчиков в спортивном зале	2,7
9	санузел для персонала на 2 этаже	4,3
10	санузел для персонала на 2 этаже	4,4
11	санузел для работников пищеблока	2,9

МБОУ «Иртышская СОШ» оснащена учебной мебелью, офисным оборудованием и хозяйственным инвентарем.

Перечень учебников и учебных пособий соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в 2020 году.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Начальное общее образование

Предметы учебного плана	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	Учебно-методические комплекты: программы, учебники, рабочие тетради, ФГОС. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв), касса букв и сочетаний, таблицы к

Изобразительное искусство Технология ОРКСЭ	основным разделам грамматического материала. Наборы сюжетных (и предметных) картинок, словари, детские книги разных типов и жанров. Комплект «Окружающий мир» №2: модель Солнце-Земля–Луна, Глобус, гербарий «Полезные ископаемые», гербарий «Культурные растения», набор химической посуды Мультимедийный комплекс - 4 Экран для мультимедийного проектора -4 Подставка для мультимедийного проектора-4 Ноутбук- 4
Физическая культура	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование: козел гимнастический, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические, мячи (волейбольные, баскетбольные, набивные и т.д.), скакалки детские, мат гимнастический, обручи пластиковые детские, лыжи детские (с креплениями и палками), флажки сигнальные, секундомер и т.д.

Основное общее образование и среднее общее образование

Предметы учебного плана	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Русский язык Литература	Программно-методическое обеспечение: стандарт основного общего образования по русскому языку, литературе, программы по русскому языку, литературе. Дидактические материалы, словари, материалы для подготовки к ГИА по русскому языку с участием ТЭК, хрестоматии по литературе 5-9 класс, книги для внеклассного чтения. Портреты писателей, цифровые образовательные ресурсы по всему курсу русского языка и литературы, видеофильмы, аудиозаписи. Мультимедийный комплекс -1, Интерактивная доска – 1, Ноутбук -1 Экран-1
Английский язык	Учебно-методические комплекты по английскому для 2-4 классов; алфавит (настенная таблица), касса букв и буквосочетаний, транскрипционные знаки. Учебно-методические комплекты: стандарт основного общего образования, программы, учебники, рабочие тетради по английскому языку. Учебно-методические комплекты: стандарт среднего (полного) общего образования, программы базового уровня, учебники, рабочие тетради по английскому языку Пособия по страноведению; двуязычные словари; книги для учителя; алфавит (настенная таблица); произносительная таблица; грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала. Аудиозаписи к УМК для изучения иностранного языка. Мультимедийный комплекс -1, Магнитофон-1 Ноутбук -1 Экран для мультимедийного проектора -1 Подставка для мультимедийного проектора-1

<p>Математика Алгебра Алгебра и начала анализа Геометрия</p>	<p>Программно-методическое обеспечение кабинета математики (образовательные стандарты, программы по математике 5-6 кл., алгебре 7-9 кл., геометрии 7-9 кл., программы базового уровня по алгебре и началам анализа, геометрии 10-11 кл., учебники базового уровня). Дидактические материалы по алгебре, геометрии, контрольно-измерительные материалы, уровня «А», «В», «С». Сборники экзаменационных работ для проведения экзамена в традиционной форме, материалы для подготовки к ГИА с участием ТЭК, тематические таблицы по математике, алгебре, геометрии. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник циркуль.</p>
<p>Информатика и ИКТ</p>	<p>Персональный компьютер – рабочее место ученика-8 Рабочее место учителя -1 Интерактивный комплекс-1 МФУ - 1 Схемы, таблицы по темам. Операционная система Windows. Дидактический и раздаточный материал.</p>
<p>История Обществознание</p>	<p>Программно-методическое обеспечение (стандарты, программы, методические пособия для учителя, учебники, рабочие тетради). Программно-методическое обеспечение (стандарт среднего (полного) общего образования по истории и обществознанию, программы, методические пособия для учителя, учебники, рабочие тетради). Комплект карт, атласов, контурных карт. Хрестоматии по Всеобщей истории и Истории России, книги для чтения по Всеобщей истории и истории России. Научная, научно-популярная, художественная историческая литература, справочные пособия. Конституция РФ, семейный кодекс, гражданский кодекс, уголовный кодекс.</p>
<p>Природоведение География</p>	<p>Программно-методическое обеспечение (стандарт общего образования по географии, программы, учебники, учебные пособия). Стандарт среднего (полного) общего образования по географии. Таблицы, портреты, карты мира, карты материков, их частей; карты России, карта Омской области. Модель солнечной системы, коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, коллекция нефтепродуктов. Проектор - 1 Ноутбук -1 Экран для мультимедийного проектора -1 Подставка для мультимедийного проектора-1</p>
<p>Физика</p>	<p>Кабинет физики получен в 2009 году. Программно-методическое обеспечение: стандарт основного общего образования по физике, стандарт среднего (полного) общего образования по физике, программы, учебники, учебные пособия. Справочные пособия, дидактические материалы по физике, сборники тестовых заданий по физике программы, учебники, учебные пособия). Лабораторное оборудование, оборудование для практикума, демонстрационное оборудование,</p>

	<p>измерительные приборы по направлениям.  Мультимедийный комплекс-1.  Ноутбук – 1  Телевизор -1</p>
Химия	<p>Кабинет химии получен в 2012 году.  Программно-методическое обеспечение стандарт основного общего образования по химии, стандарт среднего (полного) общего образования, учебные пособия). Сборники задач по химии, справочник по химии; серия справочных таблиц по химии, обучающие диски.  Мини лаборатории для химического эксперимента - 13, реактивы для лабораторных опытов и практических занятий по химии, измерительные приборы.  Мультимедийный комплекс -1  Ноутбук -1</p>
Биология	<p>Программно-методическое обеспечение (стандарт основного общего образования по биологии, стандарт среднего (полного) общего образования, программы, учебники, учебные пособия).  Таблицы, карты, атласы, определители растений и животных, цифровые ресурсы по всем темам.  Наборы и коллекции -94  Микробиологии-13  Приборы и лаб. принадлежности -193  Цифровой микроскоп-1</p>
Музыка	<p>Учебно-методические комплекты по музыке (ЭОР) для 1-4 классов; фортепьяно. Программно-методическое обеспечение (стандарт основного общего образования по музыке, программы, учебники, учебные пособия). Научно-популярная литература по искусству и музыке. Музыкальный центр-1</p>
Мировая художественная культура	<p>Программно-методическое обеспечение (стандарт среднего (полного) общего образования по МХК, программы, учебники, учебные пособия). Цифровые образовательные ресурсы по курсу МХК, цифровая энциклопедия.</p>
Технология ИЗО	<p>Кабинет технологии (девочки).  Программно-методическое обеспечение (стандарт основного общего образования по технологии 5-8 класс, программы, учебники, учебные пособия). Таблицы по безопасности труда.  Швейные машинки- 13  Оверлок -2,  Гладильная доска-1  Учебная мастерская (мальчики)-1.  Стандарт основного общего образования по технологии 5-8 класс, программы, учебники. Таблицы по безопасности труда.  Станки – 14 шт., верстаки – 17 шт., защитные очки, халаты. Набор столярных инструментов, наборы сверл по дереву и металлу.</p>
Физическая культура	<p>Стандарт основного общего образования по физической культуре 5-9 класс, стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре. Программы, учебные пособия. Спортивное оборудование: козел гимнастический, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические жесткие, мячи (волейбольные,</p>

	баскетбольные, футбольные, набивные и т.д.), скакалки детские, мат гимнастический, обручи пластиковые детские, лыжные комплекты – 43 шт., щит баскетбольный – 2 шт., волейбольная стойка, флажки сигнальные, секундомер.
--	--

Описание материально-технического оборудования:

<https://disk.yandex.ru/i/xLeTMViOwqbp7Q>

### 2.1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) МБОУ «Иртышская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Модель ВСОКО МБОУ «Иртышская СОШ» позволяет консолидировать усилия администрации школы, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

ВСОКО МБОУ «Иртышская СОШ» является подсистемой муниципальной системы оценки качества образования, региональной системы оценки качества образования, а далее и общероссийской системы оценки качества образования.

**Целью** ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности МБОУ «Иртышская СОШ», о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития МБОУ «Иртышская СОШ».

**Основные задачи** ВСОКО:

1) формирование **единого подхода** к оценке качества образования в МБОУ «Иртышская СОШ» (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);

2) получение **объективной информации о качестве образовательного процесса** в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) определение **степени соответствия условий** осуществления образовательного процесса **государственным требованиям**, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

4) обеспечение **вертикали в оценке качества образования** за счет интеграции ВСОКО МБОУ «Иртышская СОШ» с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования;

5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга МБОУ «Иртышская СОШ».

**Основные функции** ВСОКО:

- **обеспечение качества образования** и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;

- **сбор информации о системе образования**, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также **непрерывный системный анализ состояния и**

**перспектив развития образования**, выполненный на основе указанной информации;  
- экспертиза, диагностика, **оценка и прогноз основных тенденций развития школы**;

- информационное **обеспечение управленческих решений** по проблемам повышения качества образования.

**Объекты оценки ВСОКО:**

- Качество результатов;
- Качество образовательного процесса;
- Качество условий.

**Ожидаемые результаты ВСОКО:**

✓ достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;

✓ прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений;

✓ прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Иртышская СОШ».

Организационной основой мониторинга качества образования является Циклограмма, где определяются объекты, показатели, сроки, инструментарий, ответственные, обсуждение результатов, подведение итогов, контроль исполнения. Циклограмма рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения.

Аналитический отчет ВСОКО МБОУ «Иртышская СОШ» составляется в июне по окончании учебного года.

Внутренняя оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; эффективность управления МБОУ «Иртышская СОШ». При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными, локальными актами школы).

Корреляция результатов внешней и внутренней экспертизы качества образования предполагает сопоставление и анализ результатов внутренних диагностических работ и ВПР на уровне начального, основного, среднего образования, регионального и муниципального мониторинга с результатами входного контроля и итогового контроля.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур: мониторинговые исследования, включая международные,

общероссийские, региональные, муниципальные исследования, региональные олимпиады и конкурсы, анализ результатов независимых экспертиз, результатов общественной оценки, мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в МБОУ «Иртышская СОШ» осуществляется через: отчеты о результатах самообследования, родительских собраний общешкольного родительского комитета.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц, публикуется на информационном сайте МБОУ «Иртышская СОШ», за исключением достижения личностных результатов обучающихся школы.

### ***1. Метапредметные результаты***

Защита индивидуальных проектов обучающимися 9, 10 классов: индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-

исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Из 51 обучающихся 9 класса 48 человек получили «зачет». Из 20 обучающихся 10 класса 20 человек получили «зачет»

Анализ результатов национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов

Диагностическая работа проводилась в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение диагностических заданий – оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Содержание диагностических заданий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Протокол ФУМО от 08.04.2015 №1/15).

Диагностические задания для Национальных исследований качества образования направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы: личностных, включающих: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; метапредметных, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Содержание заданий отражает различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность. Диагностические задания позволяют выявить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Сруктура диагностических заданий Каждый вариант включает 18 диагностических заданий. При выполнении заданий 5, 7, 10 п. 3-5, 11 п. 2, 13 п. 2 необходимо выбрать один или несколько ответов из предложенных, следуя приведённой в каждом из заданий

инструкции. Задание 17 требует установления соответствия элементов двух информационных рядов. На каждое из заданий 1-4, 6, 8-10.п.2, 11 п. 1, 12, 13 п.1, 14, 15, 16, 18 необходимо дать развернутый ответ.

Задание 1 включает в себя два пункта и предполагает развернутый анализ качеств личности, востребованных в социальных взаимодействиях человека.

Задания 2 и 3 связаны единым контекстом.

В задании 2 обучающимся предлагается раскрыть смысл определенного социально значимого качества человека / элемента его социального статуса.

Задание 3 построено на основе результатов социологического исследования современного российского общества. Оно включает в себя четыре пункта. Первый пункт относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовой форме. Имплицитно выявляется сформированность у обучающихся чувства числа, навыков прикидки и сопоставления величин, поэтому диаграммы с результатами опроса не содержат подписей числовых значений сегментов / столбцов с процентами ответов респондентов. Второй пункт задания предполагает формулирование и аргументацию собственного мнения по поставленному вопросу. В третьем пункте представлен развернутый фрагмент поста, написанного известным блогером. Требуется соотнести содержание поста с результатами социологического опроса. В четвертом пункте обучающимся предлагается объяснить смысл одной из фраз блогера, т.е. проверяется понимание прочитанного текста.

Задание 4 построено на основе историй жизненного успеха людей. Первый пункт задания требует высказать предположение о том, какие качества личности повлияли на достижение героями жизненного успеха. Во втором пункте задания обучающимся предлагается экстраполировать конкретную историю жизненного успеха на свою жизнь и жизнь других людей и сформулировать уроки, которые из судьбы конкретного человека может извлечь каждый.

Задания 5-7 предполагают определенную саморефлексию обучающихся. Для выполнения заданий 5 и 7 необходимо выбрать несколько позиций из предложенного списка, задание 6 предполагает свободный ответ.

Задание 8 требует развернутого ответа на четыре вопроса, его контекст связан со школьной жизнью обучающихся.

Задания 9 и 10 построены на основе изображения конкретных жизненных ситуаций и направлены на их анализ.

Задание 10 также предполагает элементы саморефлексии обучающихся.

Задания 11 и 12 объединены контекстом профессиональной ориентации обучающихся. Задание 11 предполагает выбор нескольких позиций из предложенного списка и аргументацию своего выбора, задание 12 - развернутые ответы на четыре вопроса.

Задания 13-15 объединены контекстом правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде. Задания предполагают развернутые ответы. В задании 16 обучающимся предлагаются портреты медийно известных людей и требуется назвать фамилию / имя / ник человека и род его занятий.

В задании 17 требуется установить соответствие изображений находящихся на территории нашей страны объектов мирового природного и культурного наследия их названиям / населенным пунктам, где они расположены.

В задании 18 обучающимся предложены изображения находящихся в нашей стране памятников; требуется дать развернутый ответ на два вопроса.

В исследовании приняли участие 34 обучающихся 8 классов из 37.

Анализ результатов показал, что

- по результатам выполнения задания 1 у 71% обучающихся 8-х классов сформировано умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов

(явлений), составлять устные и письменные тексты, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 2 у 59% обучающихся 8-х классов сформировано умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), составлять устные и письменные тексты, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 3 у 72% обучающихся 8-х классов сформировано умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 4 у 15% обучающихся 8-х классов сформировано умение работать с информацией, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 5 у 32% обучающихся 8-х классов сформировано умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 6 у 15% обучающихся 8-х классов сформировано умение отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, составлять устные и письменные тексты, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 7 у 47% обучающихся 8-х классов сформировано умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 8 у 46% обучающихся 8-х классов сформировано умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, составлять устные и письменные тексты, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 9 у 59% обучающихся 8-х классов сформировано умение находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций,

составлять устные и письменные тексты, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 10 у 80% обучающихся 8-х классов сформировано умение находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, составлять устные и письменные тексты, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 11 у 57% обучающихся 8-х классов сформировано умение отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, составлять устные и письменные тексты, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 12 у 81% обучающихся 8-х классов сформировано умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, составлять устные и письменные тексты, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 13 у 25% обучающихся 8-х классов сформировано умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, составлять устные и письменные тексты, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 14 у 25% обучающихся 8-х классов сформировано умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, составлять устные и письменные тексты, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 15 у 27% обучающихся 8-х классов сформировано умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, самостоятельно

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, составлять устные и письменные тексты, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 16 у 38% обучающихся 8-х классов сформировано умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 17 у 40% обучающихся 8-х классов сформировано умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- по результатам выполнения задания 18 у 35% обучающихся 8-х классов сформировано умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, составлять устные и письменные тексты.

**Выводы:**

Таким образом, результаты проведенных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов позволяют сделать вывод об овладении обучающимися 8 классов умениями выполнять логические и исследовательские действия, работать с информацией, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; составлять устные и письменные тексты, находить алгоритм решения задачи и выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

**Рекомендации:**

- внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения в части достижения личностных и метапредметных результатов (по уровням основного общего образования), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся;

- учителям-предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения НИКО, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (личностных, предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

## **2. Предметные результаты**

Анализ результатов ВПР осени 2020 года: <http://ouirtysh.omr.obr55.ru/независимые-диагностические-работы> .

Результаты окончания 1 четверти 2020-2021 учебного года

обучающимися 5-9-х классов

Цель: установление уровня освоения образовательной программы по русскому языку и по математике по итогам 1 четверти.

Объект: предметные результаты по русскому языку и по математике обучающихся 5-9-х классов.

Результаты анализа оказались следующими:

№ п/п	Предмет	Класс	% обучающихся, окончивших 1 четверть на:				Темы, по которым необходима корректировка в течение 2 четверти
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	Русский язык	5-а	0%	44%	40%	16%	"Правописание проверяемых безударных гласных и проверяемых согласных в корне слова"
		5-б	4%	40%	48%	8%	"Правописание непроизносимых согласных в корне слова"
		5-в	0%	27%	68%	5%	"Разделительные Ъ и Ь" "-Тся и -ться в глаголах"
		6-а	0%	50%	41%	9%	"Буквы и, у, а после шипящих"
		6-б	5%	58%	32%	5%	1. Правописание чередующихся гласных в корне слова. 2. Правописание личных окончаний глаголов. 3. Правописание НЕ с прилагательными и существительными. 4. Морфемный разбор слова. 5. Знаки препинания в сложных предложениях. 6. Знаки препинания при прямой речи
		6-в	11%	61%	28%	0%	Написание корней с чередованием
		7-а	12%	36%	35%	17%	1. Правописание чередующихся гласных в корне слова. 2. Правописание личных окончаний глаголов. 3. Правописание НЕ с прилагательными и существительными. 4. Морфемный разбор слова. 5. Знаки препинания в сложных предложениях. 6. Знаки препинания при прямой речи
		7-б	5%	42%	21%	32%	Правописание безударных гласных, непроизносимых согласных, парных согласных в словах. Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с причастными и деепричастными оборотами
		8-а	0%	39%	50%	11%	1. Правописание производных предлогов. 2. Виды словосочетаний. 3. Правописание чередующихся гласных в корне слова. 4. Знаки препинания в сложных предложениях. 5. Знаки препинания в причастных и деепричастных оборотах. 6. Синтаксический разбор простого предложения.
		8-б	0%	58%	37%	5%	Не с различными частями речи. Средства выразительности.
		9-а	13%	47%	20%	20%	Сложносочиненные предложения с разными союзами
9-б	6%	31%	25%	44%			
2	Математика	5-а	0%	24%	40%	36%	Построение и измерение углов
		5-б	0%	48%	48%	4%	
		5-в	0%	18%	68%	14%	
		6-а	0%	36%	55%	9%	1. Признаки делимости при

		6-б	5%	53%	37%	5%	сокращении дробей. 2.Нахождение наименьшего общего знаменателя
		6-в	6%	50%	44%	0%	
3	Алгебра	7-а	12%	59%	29%	0%	Правила раскрытия скобок, решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным
		7-б	0%	37%	37%	26%	Правила раскрытия скобок. Решение задач с помощью уравнений. Свойства степеней с натуральным показателем
		8-а	6%	44%	44%	6%	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями, рациональные выражения
		8-б	0%	68%	32%	0%	
		9-а	7%	67%	20%	6%	Сложение и умножение числовых неравенств, строгие и нестрогие числовые неравенства
		9-б	12%	38%	38%	12%	
4	Геометрия	7-а	18%	71%	11%	0%	Треугольник, начальные геометрические сведения
		7-б	0%	16%	52%	32%	Медианы, биссектрисы и высоты треугольников
		8-а	0%	59%	41%	0%	Параллелограмм и его виды
		8-б	5%	58%	37%	0%	
		9-а	7%	53%	33%	7%	Решение треугольников, применение теорем синусов и косинусов при решении задач
		9-б	6%	44%	38%	12%	

Выводы: результат анализа итогов окончания 1 четверти обучающимися 5-9-х классов показал, что наибольший процент обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты по русскому языку и по математике, наблюдается в 9-х классах, что позволяет сделать прогноз о неуспешности прохождения процедуры ГИА по программам основного общего образования. Высокий процент качества знаний по русскому языку и по математике наблюдается в 5-х классах, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников начальных классов и об успешной адаптации обучающихся 5-х классов к уровню основного общего образования.

Рекомендации учителям русского и математики 5-9-х классов:

1. Проведение индивидуальной работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты по русскому языку и по математике.
2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 9-х классов, демонстрирующих низкие образовательные результаты по русскому языку и по математике, в целях планомерной подготовки к ОГЭ.
3. На уроках организовывать групповую работу с обучающимися, имеющими типичные затруднение по усвоению программного материала.
4. В рамках наставничества «ученик – ученик» организовать парную работу ученика с повышенным уровнем знаний с учеником, демонстрирующим низкие образовательные результаты.
5. Включение в урок заданий (ежеурочно), по которым обучающиеся продемонстрировали типичные ошибки (на 2-5 минут урока).

Результаты окончания 2 четверти 2020-2021 учебного года  
обучающимися 5-9-х классов

Цель: установление уровня освоения образовательной программы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, физике, химии, английскому языку, истории по итогам 2 четверти.

Объект: предметные результаты по русскому языку в 5-9-х классах, по математике в 5-9-х классах, биологии в 9-х классах, обществознанию в 9-х классах, по географии в 9-х классах, по физике в 7-8-х классах, по химии в 9-х классах, по английскому языку в 5,7-9-х классах, по истории в 9-х классах.

Результаты анализа оказались следующими:

№ п/п	Предмет	Класс	% обучающихся, окончивших 2 четверть на:	Темы, по которым необходима корректировка в течение 3
-------	---------	-------	--	---

			«2»	«3»	«4»	«5»	четверти
1	Русский язык	5-а	4%	32%	32%	32%	"Фонетический разбор слова", "Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов"
		5-б	17%	42%	38%	3%	
		5-в	5%	29%	52%	14%	
		6-а	0%	59%	32%	9%	1. Чередование гласных в корне слова. 2. Знаки препинания в сложных предложениях. 3. Морфологический разбор глагола
		6-б	5%	58%	37%	0%	Правописание приставок
		6-в	5%	67%	23%	5%	1. Чередование гласных в корне слова. 2. Правописание проверяемых гласных в корне слова. 3. Морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов. 4. Знаки препинания в сложных предложениях
		7-а	5%	58%	27%	10%	Правописание безударных гласных в корнях с чередованием. Правописание частицы не с разными частями речи. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, сложных предложениях
		7-б	5%	21%	74%	0%	
		8-а	0%	47%	35%	18%	1. Правописание гласных в корне слова. 2. Знаки препинания в причастных и деепричастных оборотах. 3. Знаки препинания в сложных предложениях. 4. Знаки препинания в простых осложненных предложениях
		8-б	0%	68%	21%	11%	Орфография
		9-а	0%	62%	19%	19%	Написание сочинения-рассуждения
		9-б	0%	44%	38%	18%	
2	Математика	5-а	0%	44%	32%	24%	Многоугольники, деление с остатком
		5-б	0%	79%	21%	0%	Решение уравнений
		5-в	0%	48%	43%	9%	
		6-а	0%	36%	59%	5%	
		6-б	5%	58%	37%	0%	1. Решение задач на нахождение числа по его проценту или дроби. 2. Решение задач на нахождение процентного отношения. 3. Нахождение неизвестного члена пропорции.
		6-в	5%	61%	34%	0%	
3	Алгебра	7-а	5%	74%	21%	0%	Умножение и деление одночлена на многочлен. Решение уравнений
		7-б	0%	26%	53%	21%	Формулы сокращенного умножения
		8-а	0%	65%	35%	0%	Умножение и деление алгебраических дробей. Действия с алгебраическими дробями
		8-б	21%	47%	32%	0%	
		9-а	19%	50%	25%	6%	Квадратичная функция. Графики квадратичной функции
		9-б	6%	50%	38%	6%	
4	Геометрия	7-а	16%	58%	26%	0%	Треугольники, признаки параллельности прямых
		7-б	0%	32%	42%	26%	Признаки параллельности двух прямых
		8-а	6%	65%	29%	0%	Описанная и вписанная окружности четырехугольника, центральные и вписанные углы
		8-б	16%	63%	21%	0%	
		9-а	25%	44%	25%	6%	Длина окружности, площадь круга. Правильные многоугольники
		9-б	6%	56%	38%	0%	
5	Биология	9-а	6%	50%	19%	25%	Онтогенез
		9-б	0%	50%	31%	19%	
6	Обществознание	9-а	19%	44%	13%	24%	Основы конституционного строя Р.Ф., Права и свободы человека и

							гражданина
		9-б	6%	31%	44%	19%	Права и свободы человека и гражданина, Межгосударственные отношения
7	География	9-а	13%	31%	25%	31%	Регионы России
		9-б	0%	31%	25%	44%	
8	Физика	7-а	10%	38%	42%	10%	Измерение плотности тела. Сила тяжести
		7-б	5%	16%	63%	16%	
		8-а	0%	24%	53%	23%	Сила тока. Единицы силы тока. Измерение силы тока
		8-б	6%	44%	39%	11%	
9	Химия	9-а	6%	56%	32%	6%	Ионные уравнения. Окислительно-восстановительные реакции
		9-б	6%	44%	44%	6%	
10	Английский язык	5-а	0%	16%	38%	46%	Обогащение вокабуляра. Развитие навыка говорения. Развитие навыков различных видов чтения
		5-б	0%	56%	33%	11%	
		5-в	0%	29%	43%	28%	
		7-а	5%	26%	42%	27%	Формирование английского произношения. Чтение, правильное высказывание мысли
		7-б	0%	26%	42%	30%	
		8-а	5%	32%	42%	21%	Накопление лексического запаса. Развитие навыков монологической речи
		8-б	0%	74%	26%	0%	Обогащение словарного запаса. Времена английского глагола. Неличные формы глагола. Порядок слов в различных типах предложений. Развитие навыков говорения и письма
		9-а	0%	56%	13%	31%	Построение грамматически правильных предложений, понимание английской речи на слух, словарный запас, ошибки в произношении
9-б	0%	25%	56%	19%			
11	История	9-а	0%	56%	38%	6%	"Латинская Америка: нелёгкий груз независимости", "Италия: время реформ и колониальных захватов", "Международные отношения в XIX — начале XX", США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»
		9-б	0%	44%	31%	25%	

Вывод: анализ итогов 2 четверти по русскому языку и по математике показал положительную динамику обучающихся 5-9-х классов, демонстрирующих низкие образовательные результаты, что связано с низким уровнем учебной мотивации обучающимся на конец первого полугодия. По предметам биология, обществознание, география, физика, химия, английский язык наблюдается наличие обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты. По предмету история все обучающиеся успевающие. По данным анализа видно, что наибольший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся 7-8-х классов по предмету физика.

Рекомендации учителям-предметникам 5-9-х классов:

1. Проведение индивидуальной работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты по русскому языку и по математике.
2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 9-х классов, демонстрирующих низкие образовательные результаты по русскому языку и по математике, в целях планомерной подготовки к ОГЭ.
3. На уроках организовывать групповую работу с обучающимися, имеющими типичные затруднение по усвоению программного материала.
4. В рамках наставничества «ученик – ученик» организовать парную работу ученика с повышенным уровнем знаний с учеником, демонстрирующим низкие образовательные результаты.

5. Включение в урок заданий (ежеурочно), по которым обучающиеся продемонстрировали типичные ошибки (на 2-5 минут урока).

6. В целях повышения уровня учебной мотивации обучающихся:

- учителям-предметникам внедрить на уроке формирующее оценивание;
- учителям-предметникам применять педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися (индивидуальные маршруты, карты продвижения по теме).

- педагогу-психологу организовать проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся;

- педагогу-психологу организовать профориентационную работу через развитие представлений обучающихся о значимости обучения для будущей жизни через урочную и внеурочную формы работы;

- психолого-педагогической службе организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией;

- классным руководителям 7-9-х классов организовать профориентационное тестирование, с целью получения рекомендаций по построению дальнейшей образовательной траектории.

#### Вывод по аналитической части

По результатам самообследования выявлено, что деятельность МБОУ «Иртышская СОШ» в 2020 году проводилась системно и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Кадровый состав МБОУ «Иртышская СОШ» соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам. Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Качество знаний обучающихся позволяет сделать вывод о результативности выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности МБОУ «Иртышская СОШ». Учебные кабинеты, лаборатории обеспечены необходимой материальной составляющей, техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению в полном объеме, что соответствует требованиям, определенными региональными стандартами образования.

## 2.2. Описание положительной динамики развития МБОУ «Иртышская СОШ» в сравнении с предыдущим годом

Управление МБОУ «Иртышская СОШ» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

По итогам 2020 года наблюдается:

- 1) рост общей численности обучающихся на 10%;
- 2) рост численности обучающихся по ООП НОО на 10%;
- 3) рост численности обучающихся по ООП ООО на 8%;
- 4) рост численности обучающихся по ООП СОО на 33%;
- 5) рост качества знаний на 0,9%, по сравнению с предыдущим учебным годом;
- 6) увеличение среднего балла ГИА-9 по русскому языку на 0,1 балла;
- 7) увеличение среднего балла ГИА-9 по математике на 0,3 балла;
- 8) увеличение среднего балла ЕГЭ по русскому языку на 13 баллов;
- 9) увеличение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня на 8 баллов;
- 10) снижение численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике на 3 человека;
- 11) отсутствие обучающихся, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- 12) наличие выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием;
- 13) рост численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на школьном, муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях на 3%;
- 14) увеличение числа победителей и призеров на федеральном уровне на 2%;
- 15) появление обучающихся, получающих образование с углубленным изучением предмета «Биология» на уровне среднего общего образования;
- 16) осуществление образовательной деятельности в период пандемии посредством дистанционных образовательных технологий;
- 17) увеличение общей численности педагогических работников на 17%;
- 18) увеличение численности педагогов, имеющих высшее образование на 1%;
- 19) увеличение числа педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности на 5 человек;
- 20) увеличение численности педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2 раза;
- 21) увеличение численности работников с педагогическим стажем до 5 лет на 8%;
- 22) увеличение численности педагогических работников в возрасте до 30 лет на 5%;
- 23) увеличение численности работников в возрасте от 55 лет на 8%;
- 24) увеличение численности работников педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, на 2%;
- 25) увеличение на 2% численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;

- 26) увеличение на 0,02 единицы количества компьютеров на одного учащегося;
- 27) 100% охват обучающихся, которым предоставляется возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

### **2.3. Описание отрицательной динамики развития МБОУ «Иртышская СОШ» в сравнении с предыдущим годом, выявление причин возникновения данной ситуации**

По результатам анализа статистических данных 2020 года в сравнении с предыдущим 2019 годом выявлена отрицательная динамика развития МБОУ «Иртышская СОШ» по следующим показателям:

1) по показателю 1.14 наблюдается положительная динамика обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании – увеличение на 4%.

Причины возникновения:

- низкая учебная мотивация выпускников 9-х классов;
- недостаточный уровень компетентности педагогов по работе с обучающимися, демонстрирующие низкие образовательные результаты;

2) по показателю 1.16 наблюдается снижение численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием на 4,6%.

Причины возникновения: в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в период 4 четверти 2019-2020 учебного года все ученики школы были переведены на дистанционное обучение с применением электронных образовательных технологий – переход на новую форму обучения и подготовки к ГИА-9.

3) по показателю 1.19.1 наблюдается спад числа учащихся – призеров и учащихся – победителей мероприятий регионального уровня на 10 % и по показателю 1.19.3 наблюдается спад числа учащихся – призеров и учащихся – победителей мероприятий регионального уровня на 8 %.

Причины возникновения: в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в период 4 четверти 2019-2020 учебного года все ученики школы были переведены на дистанционное обучение с применением электронных образовательных технологий. С сентября по декабрь 2020 года педагоги и обучающиеся школы делали акцент на достижение массовости базовых результатов.

4) По показателю 1.29 наблюдается спад на 4% численности педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.

Причины возникновения: смена кадрового состава в сентябре 2020 года

5) По показателю 1.29.1 наблюдается положительная динамика роста педагогических работников аттестованных на 1 квалификационную категорию.

Причины возникновения: процедура аттестации педагогов, не имеющих квалификационных категорий, в период пандемии осуществлялась без изменения условий. Для аттестации педагогам необходимо было предоставить 2 видео-занятия и информационную карту. Видео-занятия в апреле-мае 2020 года педагоги не могли заснять по причине дистанционного обучения. С сентября по декабрь педагогические работники, планирующие аттестоваться были перегружены частой заменой болеющих педагогов.

6) По показателю 1.30.2 наблюдается спад на 11% числа педагогов, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет.

Причины возникновения: смена кадрового состава педагогических работников в течение 2020 года.

7) По показателю 2.2 наблюдается уменьшение количества экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, на 16%.

Причины возникновения: списание устаревшей литературы, списание литературы по причине ветхости.

8) по показателю 2.6 наблюдается уменьшение общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, на 0,29 кв. м.

Причины возникновения: увеличение численности обучающихся на 10%.

### **III. Управленческие решения - описание путей решения выявленных проблем и направления развития МБОУ «Иртышская СОШ»**

На основании результатов самообследования МБОУ «Иртышская СОШ» сформулированы основные задачи на следующий учебный год.

1. Совершенствование работы с одаренными детьми:

Пополнение банка данных «Одаренные дети»;

Организация работы с одаренными детьми по индивидуальному маршруту;

Привлечение к сотрудничеству в работе с одаренными детьми другие образовательные организации, заинтересованные структуры.

2. Стимулирование педагогов школы для участия в мероприятиях различного уровня по транслированию опыта педагогической деятельности.

3. Создание условий для формирования укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся.

4. Повышать уровень материально-технического оснащения школы через бюджетные средства, спонсорские средства. Представить Отчет о самообследовании МБОУ «Иртышская СОШ» за 2020 год на сайте школы и на собрании общешкольного родительского комитета, с целью информирования родительской общественности.

5. На классных родительских собраниях информировать родителей (законных представителей) об условиях для охраны и укрепления здоровья обучающихся 1-11-х классах.

6. Повышение массовости базовых результатов.

7. Повышение качества знаний обучающихся.

Управленческие решения на 2021 год:

1. В части организации методической работы:

- создание единого банка лучших практик педагогов школы (методические наработки по составлению этапов урока, видеофрагменты уроков).

- проведение семинара-совещания по результатам анализа ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году в целях составления сводного плана-графика ПУУД по всем предметам учебного плана;

- включить в тематическое планирование и КИМы по предмету задания, имеющий одинаковый формат с Всероссийскими проверочными работами, акцентировать на это внимание обучающихся;

- организовать обучение учителей школы проведению анализа результатов выполнения обучающимися конкретного класса заданий Всероссийской проверочной работы на основе «Методических рекомендаций по анализу результатов ВПР учителями-предметниками»;

- провести семинар «Связь ВПР, ОГЭ и ЕГЭ»;

- продолжать реализацию системы наставничества;

- методический семинар по результатам анкетирования учеников 8-11 классов в целях выработки и принятия решений по устранению выявленных дефицитов;

- продолжить непрерывную реализацию механизма ЕМД;

- дополнить механизм ЕМД направлением «Повышение учебной мотивации обучающихся»;

- подать заявку на руководство творческой лабораторией на муниципальном уровне по теме «Формирующее оценивание – залог достижения планируемых результатов».

2. В части повышения профессионализма педагогов:
  - продолжать реализацию ИППР;
  - организация методической работы на уровне школы;
  - прохождение КПК педагогов в соответствии с выявленными затруднениями;
  - собеседования с педагогами по итогам посещения уроков;
  - закрепление наставников за педагогами, испытывающими предметные и методические затруднения;
  - подготовка педагогических работников к аттестации.
3. В части ВСОКО: дополнить ВСОКО мероприятиями по проведению контроля за формированием ПУУД педагогами и мониторинга готовности обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ посредством посещения уроков, проведения диагностических работ.
4. В части воспитательной и внеурочной работы:
  - проведение разъяснительной работы с обучающимися (на классных часах) и с родителями (на собраниях) о важности написания ВПР по предметам с целью определения уровня готовности учеников к ГИА-9, ГИА-11;
  - реализация краткосрочных курсов ВУД в поддержку отдельных учебных предметов;
  - проведение плановых родительских собраний;
  - провести анкетирование учеников 8-11 классов «Что я чаще всего делаю на уроках» в целях принятия дальнейших управленческих решений;
5. В части увеличения массовости базовых результатов:
  - управленческой команде еженедельно проводить индивидуальные собеседования с учителями русского языка и математики 9, 11 классов в целях контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкими образовательными результатами и оказания своевременной методической поддержки;
  - внедрение и реализация ИОМ на основе спецификаций и КИМ ОГЭ и ЕГЭ с 7 класса;
  - применение в образовательном процессе формирующего оценивания;
  - применение приемов, методов и техник, направленных на повышение уровня учебной мотивации;
  - участие в Федеральном проекте «500+»;
  - создание пространственной образовательной среды.
6. В части информационно-библиотечного обеспечения: дополнить библиотечный фонд за счет средств финансирования учебно-методическими комплектами согласно Федерального перечня учебников, произвести пополнение методической литературы.
7. В части кадрового обеспечения:
  - реализовывать форму наставничества «учитель – ученик»;
  - проводить профориентационную работу в целях актуализации педагогических специальностей;
  - привлечение молодых специалистов.