

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иртышская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Иртышская средняя общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

за 2022 год

ОБСУЖДЕНО:
на педагогическом совете протокол от
19.04.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ:
приказ от 19.04.2023 № 139
Директор _____ А. А. Аксенова

Оглавление

I. Вступление	3
II. Аналитическая часть.....	6
2.1. Результаты анализа показателей (в соответствии с приказом МОРФ от 10.12.2013 № 1324) в сравнении со статистическими данными предыдущего года.....	6
2.1.1. Оценка образовательной деятельности	11
2.1.2. Оценка системы управления	11
2.1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
2.1.4. Оценка организации учебного процесса	15
2.1.5. Оценка востребованности выпускников	23
2.1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	23
2.1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
2.1.8. Оценка материально – технической базы	29
2.1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
Выводы:.....	40
Выводы:.....	42
Выводы:.....	44
Выводы:.....	51
2.2. Описание положительной динамики развития МБОУ «Иртышская СОШ» в сравнении с предыдущим годом	57
2.3. Описание отрицательной динамики развития МБОУ «Иртышская СОШ» в сравнении с предыдущим годом, выявление причин возникновения данной ситуации	58
III. Управленческие решения - описание путей решения выявленных проблем и направления развития МБОУ «Иртышская СОШ»	59

I. Вступление

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иртышская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 644551, Омская область, Омский район, п. Иртышский, ул. Ленина, д. 21. Телефон: 8(3812)923-218; факс: 8(3812)923-218; e-mail: mouirt@bk.ru.

Учредители: Администрация Омского муниципального района Омской области, Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области, председатель Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области Ролдугина Светлана Владимировна. Адрес: 644009, г. Омск, ул. Лермонтова 171,а. Телефон: 8 (3812) 36-74-04.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы		Серия, №	Дата выдачи
Общее образование		55ЛО1 № 0001113 № 267-п бессрочно	22.05.2015
№ п/п	Уровень образования		
1	Начальное общее образование		
2	Основное общее образование		
3	Среднее общее образование		
Дополнительное образование			
№ п/п	Подвиды		
1	Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
55A01 № 0000869 №167	30.12.2015	20.12.2027

Директор ОО: Аксенова Антонина Андреевна

Заместители директора ОО по направлениям:

- Ролдугина София Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- Стогова Екатерина Витальевна – заместитель директора по воспитательной работе.

В соответствии с Уставом, основной целью деятельности МБОУ «Иртышская СОШ» является образовательная деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель деятельности: создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций обучающихся (ценностно-смысловых, познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых), направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечивающей возможности их дальнейшего самоопределения и самореализации.

Процедура самообследования МБОУ «Иртышская СОШ» производится в соответствии в нормативно-правовыми документами:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;
- Приказом Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области от 31.12.2014 г. № 1300 «О проведении процедуры самообследования в организациях Омского муниципального района Омской области»;
- Приказ Комитета по образованию Администрации Омского Муниципального района Омской области от 14.02.2018 № 95 «О внесении изменений в приказ Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области от 31.12.2014 № 1300 «О проведении процедуры самообследования в организациях Омского муниципального района Омской области»;
- Порядок проведения самообследования МБОУ «Иртышская СОШ»;
- Приказ МБОУ «Иртышская СОШ» от 01.03.2022 № 93/1 «О проведении самообследования МБОУ «Иртышская СОШ» за 2022 год».

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об обновлении информации об образовательной организации». В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (пункты 3,7 и 8), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля текущего года, размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Состав комиссии по проведению самообследования:

1. Ролдугина София Евгеньевна — заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
2. Стогова Екатерина Витальевна — заместитель директора по воспитательной работе;
3. Косычева Ирина Валерьевна — руководитель МО классных руководителей;
4. Легейда Инна Валерьевна – руководитель МО начальных классов;
5. Колесникова Вера Семеновна – истории и обществознания;
6. Гремитских Ирина Михайловна – начальник хозяйственного отдела;

7. Винарская Людмила Михайловна – учитель начальных классов, председатель ПВО.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса;
- трудоустройства выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Аналитическая часть

2.1. Результаты анализа показателей (в соответствии с приказом МОРФ от 10.12.2013 № 1324) в сравнении со статистическими данными предыдущего года

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020 год	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	494 человека	514 человек	542 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	251 человек	247 человек	251 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	207 человек	230 человек	267 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек	37 человек	24 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	234 человека/ 47,4%	229 человек/ 44,6 %	215 человек/ 44,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла	3,53 балла	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла	3,19 балла	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл	3,7 балла/ 71 балл	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- 39 баллов	3,7 балла/ 45 баллов	3,5 балла/ 44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек / 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 25%	2 человека/ 25%	4 человека/ 25 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 6,3%	1 человек/ 3,1%	1 человек/ 2,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 5,9%	2 человека/ 6,5%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 25%	4 человека/ 20%	1 человек/ 6,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	409 человек/ 83%	431 человек/ 84%	467 человек/ 86 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178 человек/ 36%	203 человека/ 39%	215 человек/ 39,5 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человека/ 1%	48 человек/ 9%	50 человек/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/ 5%	35 человек/ 7%	37 человек/ 7%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 2%	7 человек/ 1%	9 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17 человек/ 3%	17 человек/ 3%	24 человека/ 4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	7 человек/ 1%	7 человек/ 1%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	494 человека/ 100%	514 человек/ 100%	542 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	7 человек/ 1%	7 человек/ 1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека	34 человека	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 85%	27 человек/ 79%	28 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 79%	24 человека/71%	27 человек/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 15%	7 человек/ 21%	7 человек/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 15%	7 человек/ 21%	7 человек/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 62%	19 человек/ 63%	17 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 28%	7 человек/ 23%	7 человек/ 23%
1.29.2	Первая	10 человек/ 34%	12 человек/ 40%	10 человек/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 38%	13 человек/ 38%	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 18%	6 человек/ 18%	6 человек/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 20%	7 человек/ 20%	7 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/ 15%	8 человек/ 24%	10 человек/ 29%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 18%	18 человек/ 53%	6 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 12%	30 человек /88%	30 человек /88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 12%	17 человек/ 50%	17 человек/ 50%
2.	Инфраструктура	2020 год	2021 год	2022 год
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц	0,15 единиц	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица	33 единицы	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	494 человека/ 100%	514 человек/ 100%	542 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,89 кв.м.	2,86 кв.м.	2,71 кв.м

2.1.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом МБОУ «Иртышская СОШ» осуществляет образовательную деятельность:

- по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- по образовательным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- по индивидуальным учебным планам для обучающихся на дому, одаренных обучающихся;
- инклюзивное обучение по адаптированным образовательным программам на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.

Вывод: на конец 2021 года в МБОУ «Иртышская СОШ» разработаны все необходимые локальные акты. В 2021 году реализуются ООП НОО, АОП НОО для обучающегося с ЗПР (вариант 1), АОП НОО для обучающейся с нарушением опорно-двигательного аппарата, АОП НОО для обучающегося с нарушением зрения, ООП ООО, АОП НОО, АОП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), ООП СОО.

2.1.2. Оценка системы управления

Управление МБОУ «Иртышская СОШ» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно п.3 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы. Штатное расписание включает в себя должности: заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ, начальника хозяйственного отдела.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих органов:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

Все вышеназванные органы управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава МБОУ «Иртышская СОШ» и в соответствии с Локальными актами МБОУ «Иртышская СОШ».

Для создания открытого образовательного пространства, эффективного информирования общественности о своей деятельности МБОУ «Иртышская СОШ» осуществляет электронный документооборот, имеет свой сайт, страницу на ЦОП «Дневник.ру», электронную почту, электронную приемную на сайте школы. Для автоматизации процесса комплектования ОО, начиная с регистрации заявления до зачисления ребёнка в ОО, построения аналитических и статистических отчетов, ведения контингента ОО, используется АИС «Зачисление в ОО».

Вывод: в 2021 году все коллегиальные органы работали согласно планам работы. Все заседания советов подтверждены протоколами. Решения, которые принимались в ходе заседания советов исполнены.

2.1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На конец 2021 года наблюдается рост общей численности обучающихся на 4%, в сравнении с 2020 годом.

В 2021 году наблюдается (в сравнении с 2020 годом):

- спад численности учащихся по образовательной программе начального общего

образования на 2%;

- рост численности учащихся по образовательной программе основного общего образования на 11%;

- рост численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования на 3%.

По итогам 2020-2021 учебного года наблюдается снижение качества знаний на 2,8%, по сравнению с предыдущим учебным годом.

По итогам 2020-2021 учебного года Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 20 обучающихся школы, из них: 19 человек – обучающиеся, получающие начальное общее образование; 1 человек - обучающиеся, получающие среднее общее образование.

В соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 17 обучающихся переведены условно как не освоившие образовательные программы по итогам 2020-2021 учебного года, 1 обучающаяся были не допущен к ГИА-9 (оставлена на повторный срок обучения). Для обучающихся, не освоивших образовательные программы по итогам 2020-2021 учебного года в июне-июле 2021 года была организована промежуточная аттестация для ликвидации академической задолженности по предметам Учебного плана, по итогам которой все обучающиеся ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс обучения.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 2021 году прошла в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими и регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ.

В 2021 году в сравнении с 2019 годом наблюдается:

- спад среднего балла государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по русскому языку на 0,27 балла;

- спад среднего балла государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по математике на 0,61 балла.

Результаты Единого государственного экзамена в 2021 году позволяют сделать следующие выводы:

- средний балл государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по русскому языку остался на прежнем уровне;

- наблюдается рост среднего балла государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по математике профильного уровня на 6 баллов.

Выводы: в 2021 году численность обучающихся увеличилась на 4%. Качество знаний обучающихся снизилось на 2,8%. Наблюдается отрицательная динамика ГИА-9 и положительная динамика результатов ЕГЭ. В сравнении с 2020 годом наблюдается увеличение числа обучающихся, переведенных условно в следующий класс на 143%. В 3 раза снизилось количество обучающихся 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Рекомендации учителям-предметникам:

- в целях повышения массовости базовых результатов вести целенаправленную подготовку обучающихся к ГИА: разработать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на обучающихся «группы риска», в урочную деятельность включать листы продвижений (по теме, разделу и т.д.);

- изучить, апробировать, внедрить и применять эффективные техники и приемы формирующего оценивания;

- включать задания открытого банка ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в урок;

- изучить, апробировать, внедрить и применять эффективные приемы для повышения уровня учебной мотивации.

Рекомендации управленческой команде:

- еженедельно проводить индивидуальные собеседования с учителями русского языка

и математики обучающихся 9, 11 классов, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в целях контроля и оказания своевременной методической помощи;

- посредством контрольных срезов для обучающихся «группы риска» отслеживать динамику продвижения обучающихся 9, 11 классов, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности школы.

Цель работы: создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей

Основные задачи:

1) Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении.

2) Создание условий, способствующих организации работы с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

3) Совершенствование научно-методического сопровождения одаренных детей.

4) Ранняя диагностика по выявлению одаренности обучающихся.

5) Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей (законных представителей), учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой образовательной среды школы.

6) Расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, марафонах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях.

7) Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей.

8) Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.

9) Организация системы исследовательской и проектной деятельности учащихся.

10) Пополнение банка данных одаренных детей.

11) Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества учителей.

Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Иртышская СОШ» участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2021 году участвовали во ВсОШ школьного этапа 336 человек (55% от количества обучающихся 4-11-х классов). Исходя из того, что каждый обучающийся может принимать участие во ВсОШ по всем предметам, общее количество участия составило 429 раз. Из них:

- победители школьного этапа ВсОШ – 15 человек¹;

- призеры школьного этапа ВсОШ – 30 человек².

В муниципальном этапе ВсОШ по различным предметам количество участия составило 14 раз. Из них:

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	ФИО педагога
Биология	3	Сигутова Татьяна, 10 класс	Ганёва Юля, 9 класс	Рассказова Алла Михайловна
Физика	2	-	-	Строкин Сергей Васильевич
Английский	2	-	-	Разумова Ольга

¹ один ребенок может являться победителем несколько раз (по различным предметам).

² один ребенок может являться призером несколько раз (по различным предметам).

язык				Петровна
Право	1	-	-	Колесникова Вера Семеновна
ОБЖ	3	-	-	Щербина Сергей Андреевич
Экономика	1	-	-	Колесникова Вера Семеновна
Астрономия	1	Панфилова Мария, 10 класс	-	Строкин Сергей Васильевич
Литература	1	-	-	Пальянова Елена Александровна

По сравнению с прошлым годом количество участий в муниципальном этапе ВсОШ уменьшилось на 73%, количество победителей и призеров уменьшилось на 62,5%.

Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2021 году показывают, что большую часть победителей и призеров подготовила Рассказова Алла Михайловна, учитель биологии и химии, что говорит об отлаженной системе педагога в работе с одаренными детьми. Панфилова Мария, ученица 10 класса прошла на региональный этап олимпиады по астрономии. Подготовил Строкин Сергей Васильевич, учитель физики.

По итогам 2021 года 3 обучающихся занесены на электронную Доску почета «Юные дарования Омского муниципального района Омской области. Одна обучающаяся в номинации «художественное творчество», 2 обучающихся в номинации «Любительский спорт»: <http://moou.omr.obr55.ru/фотогалерея-электронной-доски-почёт-7/>.

С 2021 года обучающиеся 8 –б класса Деген Сергей, Берина Евгения, Серенко Алина обучаются в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми при ИРООО по предмету «Право».

Традиционным стало участие наших обучающихся в Областном чемпионате «Школьные навыки». В школьном этапе Областного чемпионата «Школьные навыки» приняли участие 303 обучающихся 2-6-х классов. В муниципальном этапе Областного чемпионата «Школьные навыки» приняли участие 5 обучающихся 2-6-х классов. В межмуниципальном этапе Областного чемпионата «Школьные навыки» принял участие 1 обучающийся 2-6-х классов.

Выводы: в сравнении с 2020 годом в 2021 году увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на школьном, муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях на 1%. Число победителей и призеров увеличилось на 3% и составило – 39%. Наблюдается рост на 8% числа победителей и призеров на региональном уровне, рост на 2% на федеральном уровне, спад на 1% на международном уровне.

Рекомендации учителям-предметникам:

- учитывать индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.

- совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.

- должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.

- на уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.

- для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.

2.1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Иртышская СОШ» осуществляется в соответствии с утвержденным Учебным планом.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иртышская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» (далее - МБОУ «Иртышская СОШ») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН.

Учебные занятия в 1-4-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. 1,3-е классы занимаются в I смену; 2,4-е классы - во II смену. Начало занятий в первую смену 8-00. Начало занятий во вторую смену 13-10. Перерыв между сменами 1 час.

Учебный год представлен 4 учебными четвертями.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее восьми недель.

Продолжительность урока во 2-4-х классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут.

Обучение в 1-м классе проводится с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 –е уроки – проводятся в нетрадиционной форме (экскурсии, игры и т.д.), в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии, с января – по 4 урока по 40 минут;
- в середине учебного дня проводится 40 минутная динамическая пауза;
- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашнего задания;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В Учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Класс	1	2	3	4
Объем учебной нагрузки	21 час	23 часов	23 часов	23 часов

Общая трудоемкость Учебного плана начального общего образования составляет 3039 часов за 4 года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО).

Трудоемкость учебного плана начального общего образования
МБОУ «Иртышская СОШ»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	33	782	34	782	34	782	34

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

Русский язык – 675 часов за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение – 506 часов за период освоения ООП НОО;

Родной язык – 34 часа за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение на родном языке – 34 часа за период освоения ООП НОО;

Английский язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;

Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;

Основы религиозных культур и светской этики – 34 часа за период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Технология – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура – 337 часов за период освоения ООП НОО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

– Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение).

Русский язык в 1 классе представлен учебным курсом «Обучение письму» - 115 часов (23 учебные недели) и «Русский язык» 50 часов (10 учебных недель); во 2, 3, 4 классах - «Русский язык». Один час из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен на изучение русского языка с 1 класса по 2 класс.

Литературное чтение в 1 классе представлено учебным курсом «Обучение чтению» 92 часа (23 учебные недели) и «Литературное чтение» 40 часов (10 учебных недель); во 2,3,4 классах – «Литературное чтение».

Изучение литературного чтения в объеме 3 часов в 4-х классах обеспечивает освоение обязательного минимума содержания образования по литературному чтению на основе корректировки календарно-тематического планирования.

- Родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском)). Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» реализуются за счет часов обязательной части учебного плана в 3 и 4 классах по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год на каждый предмет с целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения родного языка и литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС НОО. Выбор языка для изучения на учебных предметах родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) осуществлен на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом мнения Управляющего Совета школы (протокол от 04.06.2021 года № 5);

- Иностранный язык (английский язык) изучается со 2 класса по 4 класс;

– обществознание и естествознание (Окружающий мир) (окружающий мир);

– математика и информатика (математика);

– основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). В 4 классе изучается модуль «Основы светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся по заявлениям и с учетом мнения Управляющего Совета

школы (протокол от 04.06.2021 года № 5);

– искусство (изобразительное искусство, музыка);

– технология (технология);

– физическая культура (физическая культура). Третий час физической культуры в 3 и 4 классах реализуется за счет внеурочной деятельности.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Иртышская СОШ».

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20 % времени до 10 часов), представлена в Плане внеурочной деятельности.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа, протокол Педагогического совета от 29.12.2020 года № 21 представлен модулем «Основы светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся.

Цели и задачи изучения каждого учебного предмета содержатся в пояснительных записках рабочих программ учебных предметов, которые являются приложением к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Иртышская СОШ».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО МБОУ «Иртышская СОШ».

В 1 классе проводятся: диагностические работы по итогам учебного года (русский язык, математика), комплексная диагностическая работа для оценки сформированности метапредметных результатов по итогам учебного года.

Во 2-3-х классах проводятся комплексные диагностические работы для оценки сформированности метапредметных результатов по итогам учебного года.

В 4 классе проводится итоговая комплексная диагностическая работа для оценки сформированности метапредметных результатов по итогам освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Выявление и развитие творческих способностей, формирование целостного восприятия окружающего мира происходит не только через урочную деятельность, но и через вовлечение детей во внеурочную деятельность школы и системы дополнительного образования. Во внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуются спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное направления.

Типы классов в начальной школе – общеобразовательные.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Учебный план школы определяет учебную нагрузку обучающихся 5-9-х классов в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».

Учебный план для 5-9-х классов разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования (Вариант 1).

Учебный план для 5-9-х классов является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Иртышская СОШ» и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 5-9-х классов обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет (5-9 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН.

Учебные занятия в 5-9-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, 5-9-е классы занимаются в I смену. Начало занятий в I смену в 8-00.

Учебный год представлен учебными четвертями.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее восьми недель.

Продолжительность урока в 5-9-х классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут.

В Учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Объем учебной нагрузки	29 часов	30 часов	32 часов	33 часов	33 часов

Общая трудоемкость Учебного плана основного общего образования составляет 5338 часов за 5 лет обучения (согласно требованиям ФГОС ООО).

Трудоемкость Учебного плана основного общего образования
МБОУ «Иртышская СОШ»

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
986	34	1020	34	1088	34	1122	34	1122	34

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для 5-9-х классов. Предметная область

- «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

- «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы: «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» реализуются за счет часов обязательной части учебного плана с 5 по 8 класс по 0,5 часов в неделю, 17 часов в год на каждый предмет. На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в 9 классах 1 час выделен из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык (русский)», 0,5 часа на изучение предмета «Родная литература (русская)». На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся и с учетом мнения Управляющего Совета школы (протокол от 04.06.2021 года № 5) в качестве родного языка изучается русский язык;

- «Иностранные языки» включает учебные предметы: «Иностранный язык (английский)» и «Второй иностранный язык (немецкий)»;

- «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы: «История России. Всеобщая история» (5 класс – «История», 6-9 классы – «История России. Всеобщая

история»), «Обществознание», «География»;

- «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный предмет в 5 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)». На изучение учебного предмета в 5 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» 0,5 часа выделено из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- «Естественнонаучные предметы» включает учебные предметы «Физика», «Биология» и «Химия»;

- «Искусство» включает учебные предметы: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка»;

- «Технология» включает учебный предмет «Технология»;

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)». Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет внеурочной деятельности.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом мнения Управляющего Совета школы (протокол от 04.06.2021 года № 5) и представлена:

- в 5-х классах: групповыми занятиями по русскому языку, групповыми занятиями по математике, групповыми занятиями по информатике, протокол Педагогического совета от 19.03.2021 года № 2;

- в 6-х классах: групповыми занятиями по русскому языку, групповыми занятиями по математике, протокол Педагогического совета от 19.03.2021 года № 2;

- в 8-х классах: групповыми занятиями по русскому языку и групповыми занятиями по математике, протокол Педагогического совета от 19.03.2021 года № 2;

- в 9-х классах: групповыми занятиями по русскому языку и групповыми занятиями по математике, протокол Педагогического совета от 19.03.2021 года № 2.

Для выполнения программы по биологии в 7 классе добавлен 1 час из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 5-9-х классов согласно Порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО МБОУ «Иртышская СОШ». Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по каждому предмету в соответствии с системой оценок.

В 5-7-х классах проводятся:

- комплексная диагностическая работа для оценки сформированности результатов читательской грамотности по итогам учебного года;

- в 8, 9-х классах – итоговых проектов, для оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий по итогам учебного года;

- диагностическая работа для оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности.

Типы классов в основной школе – общеобразовательные.

Учебный план в 10 классе является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Иртышская СОШ» и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями

ФГОС СОО и с учетом запросов обучающихся. Учебный план в 10 классе составлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г, 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.). Учебный план в 10 классе определяет состав и объем учебных предметов, курсов в соответствии с профилями обучения, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план является механизмом реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Иртышская СОШ», цель которой – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Нормативный срок освоения ООП среднего общего образования составляет 2 года (10-11 класс).

Учебный план в 10 классе в соответствии с запросами обучающихся разработан для естественнонаучного, технологического и социально-экономического профилей.

Обязательная часть учебного плана каждого профиля в соответствии с требованиями ФГОС СОО содержит 7 обязательных предметных областей и индивидуальный проект:

1) предметные области учебного плана естественнонаучного профиля для 10 класса включают следующие предметы:

- «Русский язык и литература» - учебные предметы «Русский язык» и «Литература»;
- «Родной язык и родная литература» - учебный предмет «Родной язык (русский)»;
- «Иностранные языки» - учебный предмет «Английский язык»;
- «Общественные науки» – учебный предмет «История» и «Обществознание»;
- «Математика и информатика» - учебный предмет «Математика»;
- «Естественные науки» - учебные предметы «Химия», «Биология» и «Астрономия»;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

На профильном уровне изучаются 3 учебных предмета: «Математика», «Химия» и «Биология».

Остальные обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит:

- дополнительные учебные предметы;
- элективные курсы по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом мнения Управляющего Совета школы (протокол от 04.06.2021 года № 5) и представлена в 10 классе:

- дополнительными учебными предметами: «География», «Информатика» и «Физика»;
- элективными курсами по выбору: «Теория и практика написания сочинений по литературе»; «Решение химических задач»; «Решение генетических задач»; «Многообразие современного мира». Элективные курсы по выбору направлены в поддержку

естественнонаучного профиля.

2) предметные области учебного плана технологического профиля для 10 класса включают следующие предметы:

- «Русский язык и литература» - учебные предметы «Русский язык» и «Литература»;
- «Родной язык и родная литература» - учебный предмет «Родной язык (русский)»;
- «Иностранные языки» - учебный предмет «Английский язык»;
- «Общественные науки» – учебный предмет «История»;
- «Математика и информатика» - учебный предмет «Математика» и «Информатика»;
- «Естественные науки» - учебные предметы «Физика» и «Астрономия»;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

На профильном уровне изучаются 3 учебных предмета: «Математика», «Информатика» и «Физика».

Остальные обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит:

- дополнительные учебные предметы;
- элективные курсы по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом мнения Управляющего Совета школы (протокол от 04.06.2021 года № 5) и представлена в 10 классе:

- дополнительными учебными предметами: «Обществознание», «Химия» и «Биология».

3) предметные области учебного плана социально-экономического профиля для 10 класса включают следующие предметы:

- «Русский язык и литература» - учебные предметы «Русский язык» и «Литература»;
- «Родной язык и родная литература» - учебный предмет «Родной язык (русский)»;
- «Иностранные языки» - учебный предмет «Английский язык»;
- «Общественные науки» – учебный предмет «История», «Обществознание», «Экономика» и «Право»;
- «Математика и информатика» - учебный предмет «Математика»;
- «Естественные науки» - учебные предметы «Астрономия»;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

На профильном уровне изучаются 3 учебных предмета: «Экономика», «Право» и «Математика».

Остальные обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит:

- дополнительные учебные предметы;

- элективные курсы по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом мнения Управляющего Совета школы (протокол от 04.06.2021 года № 5) и представлена в 10 классе:

- дополнительными учебными предметами: «География», «Информатика», «Физика», «Химия» и «Биология»;

- элективными курсами по выбору: «Теория и практика написания сочинений по литературе», «Занимательный английский», «Сервис и туризм». Элективные курсы по выбору направлены в поддержку социально-экономического профиля.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 10 класса согласно Порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО МБОУ «Иртышская СОШ». Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами по каждому предмету в соответствии с системой оценивания.

Учебный план в 11 классе разработан для универсального профиля.

Учебный план в 11 классе определяет состав и объем учебных предметов, курсов, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными учебными предметами 7 обязательных предметных областей («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности») и элективным курсом «Индивидуальный проект».

Предметные области Учебного плана для 11 класса включают следующие предметы:

- «Русский язык и литература» - учебные предметы «Русский язык» и «Литература»;

- «Родной язык и родная литература» - учебный предмет «Родной язык (русский)»;

- «Иностранные языки» - учебный предмет «Английский язык»;

- «Общественные науки» – учебный предмет «История»;

- «Математика и информатика» - учебный предмет «Математика»;

- «Естественные науки» - учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Астрономия»;

- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся и с учетом мнения Управляющего Совета школы (протокол от 04.06.2021 года № 5) в качестве родного языка изучается русский язык.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно, под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года, в рамках учебного времени, отведенного Учебным планом.

Один час из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен на изучение предмета «Математика», который включает изучение алгебры и начал математического анализа и геометрии, для выполнения программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит:

- дополнительные учебные предметы;

- элективные курсы по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и с учетом мнения Управляющего Совета школы (протокол от 04.06.2021 года № 5) и представлена в 11 классе:

- дополнительными учебными предметами: «География», «Обществознание» и «Информатика»;
- элективными курсами по выбору: «Русское правописание: орфография и пунктуация»; «Теория и практика написания сочинений по литературе»; «Политика и право»; «Задачи с параметром»; «Алгоритмизация и программирование», «Методы решения физических задач», «Экспериментальные задачи по химии».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 11 класса согласно Порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО МБОУ «Иртышская СОШ». Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами по каждому предмету в соответствии с системой оценивания.

МБОУ «Иртышская СОШ» работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение организовано в 2 смены. В 1 смену занимаются 1,3,5,7-11 классы, во 2 смену - 2,4,6 классы. Начало занятий в первую смену 8-00. Начало занятий во вторую смену 13-30. Перерыв между сменами 1 час.

Количество каникулярных дней – 30. В течение учебного года для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы.

2.1.5. Оценка востребованности выпускников

Из 32 выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе МБОУ «Иртышская СОШ» 7 человек, 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения, в следствие чего был отчислен по заявлению родителей (законных представителей) и поступил в МБОУ «Центр образования», 24 человека продолжают обучение по программам среднего профессионального образования.

Из 20 выпускников 11 класса 20 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них – 15 человек продолжили по программам ВПО, 5 человек продолжили обучение по программам СПО, трудоустроенных нет.

Поступление выпускников школы в учреждения высшего профессионального образования

Год	Количество выпускников	Поступило в высшие учебные заведения	Процент поступивших в высшие учебные заведения
2018	18	15	83
2019	15	7	47
2020	12	5	42
2021	20	15	75

Выводы: выпускники школы продолжают свое обучение в различных учебных заведениях. Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения 75%. Трудоустройство выпускников – 100%. 22% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

2.1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Обеспеченность педкадрами 100%. На конец 2021 года в штате МБОУ «Иртышская СОШ» числилось 30 педагога.

Доля педагогических работников, награжденных Почетными грамотами КО АОМР, МО, МО РФ – 50%.

В штатном расписании школы имеется: директор, заместитель директора по УВР,

заместитель директора по ВР.

Динамика транслирования опыта педагогов за 3 года

Год	Всего педагогов	Уровень			Итого	% участия
		Муниципальный	Региональный	Федеральный		
2018	29	4	3	44	51	176%
2019	29	12	8	23	43	148%
2020	30	23	6	55	84	280%
2021	30	16	5	55	76	253%

Вывод: анализ динамики трансляции опыта педагогов в сравнении с предыдущим 2020 годом показал, что наблюдается спад участия педагогов на муниципальном уровне на 24%, снижение участия на региональном уровне на 17%, число участников педагогов на федеральном уровне осталось без изменений. В сравнении с предыдущим годом, общее число трансляций опыта педагогами МБОУ «Иртышская СОШ» снизилось на 27%.

2.1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 году была продолжена работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагога в условиях методического сопровождения при введении ФГОС. В течение года решались задачи:

- обеспечение профессиональной информацией;
- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов при реализации ФГОС;
- организация повышения квалификации;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов, в организации и проведении семинаров, конференций;
- помощь в повышении качества и управления образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

Методическая работа представлена работой Методического совета и других форм методической работы.

Главное направление методической работы - повышение педагогической компетентности. Главным источником повышения квалификации и профессионального мастерства являются курсы повышения квалификации педагогических работников при ИРООО, реализация методической работы в рамках ЕМД. За 2021 учебный год 30 педагогов повысили свой профессиональный уровень, защитили курсовые проекты, выполнили творческие работы.

Педагоги принимают участие в работе обучающих семинаров школьного, муниципального и регионального уровня. Учителей английского языка, обществознания, химии и биологии, начальных классов, математики привлекали в качестве экспертов и членов жюри на Муниципальной научно-практической конференции, муниципальном этапе «Школьных навыков».

Для решения поставленных задач были также использованы следующие формы работы:

1. Открытые уроки, их анализ;
2. Взаимопосещение и анализ уроков;
3. Предметные недели;

4. Творческие микрогруппы;
5. ИКТ-практикумы;
6. Организация курсовой подготовки учителей;
7. Аттестация.
8. Разработка ИППР педагогами.
9. Организовано наставничество.

Одним из направлений методической работы является реализация механизма внедрения ЕМД «Обучаюсь, обсуждаю, применяю, становлюсь наставником» в нашей школе заключается в разделении педагогов на творческие группы по направлениям:

- внедрение и реализация ИОМ (руководитель Павленко А. Р., члены: Корнеева Е. П., Кучеренко Н. В., Синенко Е. Г., Бургардт Е. Н., Саломаха С. С., Винаровская Л. М., Волченкова Н. В., Лымарь В. В., Сандакова Т. М.);

- реализация инклюзивного обучения (руководитель: Журавлева М. С., Андросова Е. А., Ворстер С. В., Денщик Е. Н., Лымарь Е. П., Колесникова В.С.)

- внедрение и реализация техник формирующего оценивания (руководитель: Разумова О. П., члены: Косычева И. В., Блох Е. В., Калита О. А., Легейда И. В., Пестова О. В., Строкин С. В., Щербина С. А., Трутаева Н. В., Рассказова А. М.) .

В состав каждой творческой группы входит руководитель (педагог, который демонстрирует сформированное умение педагогической работы по данному направлению), а также «начинающие» педагоги.

Во время весенних каникул прошли установочные семинары по механизму реализации ЕМД, в ходе которых определена специфика работы групп:

1. Внутригрупповое обучение;
2. Группа обучает группу.

Данные направления выбраны для:

1. **Внедрение и реализация ИОМ** является важным аспектом работы с детьми, демонстрирующими низкие образовательные результаты.

В целях контроля и оказания своевременной помощи при реализации ИОМ, управленческим решением стало проведение пятничных индивидуальных собеседований с учителями русского языка и математики 9, 11 классов. В ходе собеседований учитель-предметник представляет динамику развития каждого ученика «группы-риска».

2. С 2020-2021 учебного года **реализация инклюзивного обучения** стала актуальной не только на уровне начального образования, но и на уровне основного общего образования, так как ребенок, обучающийся в инклюзивном классе, перешел в основную школу. Для оказания адресной методической помощи педагогам, преподающим в данном классе, мы продолжаем работать в этом направлении.

3. По итогам анализа посещенных уроков, в нашей школе была выявлена проблема в области организации учебной деятельности в части формирующего оценивания. Именно поэтому третьим направлением механизма внедрения ЕМД стало **включение и реализация техник формирующего оценивания**.

Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы заранее диагностировать, как идет процесс обучения, с целью обнаружить этот разрыв и внести в процесс преподавания необходимые изменения. Его цель – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Аспекты формирующего оценивания представлены на слайде:

1. Формирующее оценивание сконцентрировано на учении.

Оно фокусирует внимание и учителя, и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, и дает им необходимую информацию о том, как лучше развивать этот процесс.

2. Формирующее оценивание направляется учителем.

Такое оценивание предполагает автономию, академическую свободу и высокий профессионализм учителя. Именно он решает, что оценивать, каким образом и как

реагировать на информацию, полученную в результате оценивания. При этом учитель не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо собственного класса.

3. Формирующее оценивание требует активного участия учащихся.

Благодаря этому ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, их учебная мотивация растет.

Учителя также работают более концентрированно, ведь они постоянно спрашивают себя:

- Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподать своим ученикам?
- Как я могу выяснить, научились ли они этому?
- Как я могу помочь им учиться лучше?

Если учитель, отвечая на эти вопросы, работает в тесном контакте с учениками, он совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

4. Результаты формирующего оценивания почти никогда не выражаются в баллах. Формирующее оценивание определяется контекстом.

Иначе говоря, оно не универсально и определяется потребностями учителя, учеников и изучаемых дисциплин. Также то, что хорошо работает в одном классе (с одним учеником), не обязательно работает в другом.

5. Формирующее оценивание непрерывно.

Оно запускает механизм обратной связи, постоянно поддерживает его в работающем состоянии.

Используя широкий ассортимент простых техник, которые можно легко и быстро освоить, учитель:

- получает от учеников обратную связь относительно того, как они учатся;
- предоставляет ученикам обратную связь относительно результатов оценивания и возможностей улучшить процесс учебы;
- повторно запускает механизм обратной связи, проводя новое оценивание.

6. Формирующее оценивание меняет преподавание за счет обратной связи, адаптируя его к особенностям учения конкретного ученика (класса), повышая его качество.

В ходе проведения семинаров педагоги школы представляют эффективный опыт работы в предложенных направлениях.

4. *Эффективные приемы мотивации обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.*

Следующим направлением методической работы является система наставничества «Педагог - педагог».

В рамках работы организовано наставничество для:

- молодого педагога (наставник –Е.В. Стогова, наставляемый – И.Л. Потапова, наставник –Колесникова В.С, наставляемый – С.А. Щербина, наставник –Рассказова А.М, наставляемый –Легейда И.В, наставник –Саломеха С.С, наставляемый –А.Р. Павленко, наставник –С.Н. Сулаева, наставляемые –Герц А.Н, Харченко Н.С. наставник –И.В. Сальвассер, наставляемый –Трутаева Н.В, наставник –А.А. Аксенова, наставляемый – Е.В. Стогова, С.Н.Сулаева),

- педагога, приступившего к работе после длительного отпуска (декрет) (наставник – И.В. Косычева, наставляемый – Е. А. Пальянова);

- педагогов, испытывающих методические затруднения (наставник- А. А. Аксенова; наставляемый – Павленко А. Р.).

В целях оказания методической помощи наставники и наставляемые педагоги непрерывно организуют взаимопосещение уроков, консультации, собеседования, совместную

разработку не только рабочих программ и тематических планирований, но и технологических карт уроков, контрольно-измерительных материалов и т. д.

Вывод: система наставничества «педагог - педагог» реализуется согласно плана работы наставников и наставляемых.

В МБОУ «Иртышская СОШ» у 75% педагогов имеется в наличии ИППР, разработанные на основе индикативного подхода. Суть работы ИППР заключается в том, что в ходе ее реализации каждый педагог видит не только профессиональные дефициты своей деятельности, но и профициты, что служит основой для определения траектории своего дальнейшего развития и передачи опыта работы. ИППР педагога очень тесно коррелирует с Программой перевода ОО в эффективный режим развития.

Механизм реализации ИППР:

1. Началом для составления ИППР служит самооценка деятельности педагога по направлениям (на слайде):

2. Следующим этапом служит определение планируемых показателей по итогам учебного года.

3. В ходе реализации ИППР с педагогом проходят индивидуальные собеседования по итогам КПК. Предпоследний этап реализации ИППР заключается в соотношении планируемых показателей с фактическими по итогам окончания учебного года в целях внесения корректирующих мероприятий, направленных на повышение качества профессионального развития педагога.

4. Последним этапом является собеседование с педагогом по результатам годовой реализации ИППР в целях понимания того факта, насколько грамотно педагог выстраивает траекторию своего развития и оказания ему методической помощи по мере необходимости.

По итогам 2021 года со всеми педагогами МБОУ «Иртышская СОШ» проведены индивидуальные собеседования в целях контроля реализации ИППР и оказания методической помощи. По результатам собеседования можно сделать вывод о том, что педагоги школы своевременно вносят изменения в ИППР, направленные на повышение педагогических компетентностей. По результатам собеседования установлено, что 24% педагогов показали положительную динамику профессионального роста.

Выводы: учебно-методическое обеспечение направлено на повышение массовости базовых результатов. В 2022 году необходимо включить направление методической работы, курирующее повышение учебной мотивации обучающихся.

В МБОУ «Иртышская СОШ» функционирует библиотека, на базе которой созданы Информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ) и читальный зал (на 4 рабочих места).

В рамках материально-технического обеспечения в ИБЦ МБОУ «Иртышская СОШ» выделены пространственно-обособленные зоны следующих типов:

1. Зона длительного абонементов, предназначенная для получения информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных) и оборудования для проведения занятий (такого как ноутбуки, мультимедийное оборудование и прочее) во временное пользование.

1.1 Мебель:

- Рабочее место педагога-библиотекаря - имеется,
- Стеллажи открытого доступа - имеются,
- Архивные стеллажи - имеются,
- Шкафы с замками для хранения учебного оборудования – имеется склад.

1.2 Техническое обеспечение:

- Оборудованное современной системой компьютерного учёта фондов и читателей (АБИС) рабочее место педагога-библиотекаря (компьютер, МФУ) - имеется,
- Медиатека – имеется.

2. Зона абонемента открытого доступа, предназначенная для самостоятельной работы с использованием ресурсов, предоставляемых информационно-библиотечным центром.

2.1 Мебель:

- Одно- и двухсторонние стеллажи с обязательной функцией перевода полок в наклонное состояние для организации книжных выставок - имеется.
- Газетные и журнальные шкафы - имеются.
- Посадочные места нескольких типов: стулья - имеются.
- Столы - имеются.

2.2 Техническое обеспечение:

- Одно или несколько рабочих мест для получения мультимедийной информации на цифровых носителях (медиаотека) - имеется.
- Оборудование для сканирования и печати - имеется
- Оборудование, дающее бесплатный доступ к Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента - имеется.

3. Рекреационная зона, предназначенная для досуга, проведения культурно-просветительских и социально-значимых мероприятий — литературных студий для взрослых и детей, «библиотечных уроков», литературных встреч, мероприятий гражданско-патриотической направленности и других.

Техническое обеспечение

- Бесплатный Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента - имеется.

Общие требования к техническому и программному обеспечению информационно-библиотечного центра включают:

- Антивирусное ПО, а также защита от хакерских и других атак - имеется.
- Все содержимое хранилища должно тщательно фильтроваться (детский интернет). Специальные фильтры содержимого должны работать на нескольких уровнях: на уровне протоколов передачи данных по сети, на уровне интернет-шлюзов, на уровне центральных серверов, а также на уровне ПК пользователей - имеется.
- Программы для организации конференц-связи - имеются.
- АБИС для управления фондами школьной библиотеки - имеется.

1) актовый зал, спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем): в МБОУ «Иртышская СОШ» имеется актовый зал площадью 128,9 м², оборудованный акустической системой, ноутбуком, микрофоном, усилителем, проектором, экраном. В школе имеется спортивный зал площадью 150,7 м² с инвентарным помещением площадью 15,7 м², а также раздевалкой для девочек площадью 11,6 м² и раздевалкой для мальчиков площадью 7,9 м². Раздевалки для мальчиков и для девочек оборудованы санузлом и душевой кабиной. Спортивный зал оснащён необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Также в школе имеется лыжная база. Пришкольная территория составляет 1,74 га. На ней благоустроен учебно-опытный участок площадью 0,5 га. На пришкольной территории имеется теплица. На территории школы находится универсальная спортивная площадка. Стадион, принадлежащий Омскому муниципальному району, расположен в непосредственной близости от школы. На нём имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма, хоккейная коробка.

Обеспечение образовательного процесса ЭОР

№п/п	Учебный предмет	Наименование ЭОР	Кол-во дисков
1	История	История 5 класс	3
2		Атлас древнего мира	1

3		Всеобщая история	4
4		История средних веков	1
5		История 9-11	1
6	Биология	Биология 6-9	1
7		Анатомия и физиология человека 9 класс	2
8		Биология 6-11	2
9		Репетитор. Биология ЕГЭ	1
10	Экология	экология	4
11	Обществознание	Обществознание	4
12	Русский язык	Фраза	1
13		Репетитор. Варианты ЕГЭ	1
14		Репетитор. Тесты по орфографии	2
15		Репетитор. Тесты по пунктуации	1
16	Математика	Математика 5-9	1
17		Вычислительная математика	3
18		Математика 5-11	3
19	География	География 6-11	1
20		Экономическая география	2
21	Экономика	Экономика и право	2
22	Физика	Физика 7-11	5
23		Физика 9-11	1
24	Химия	Химия 8-11	3
25		Химия для всех	2
26		Химия 8 класс	3
27		Химия в школе	1
28		Химия ЕГЭ	1
29	ОБЖ	ОБЖ 5-11	1
30	МХК	История искусства	2
31		МХК 10-11 класс	1
32	Астрономия	Астрономия 9-11	1
33	Информатика	Информатика 9-11	1
34	Английский	Репетитор по английскому	1
35	--	Сдаем ЕГЭ	1
36	--	Хронограф школа	1

2.1.8. Оценка материально – технической базы

Здание МБОУ «Иртышская СОШ», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ «Иртышская СОШ» имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников:

В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера

кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

Состав комплекта средств обучения, находящихся учебных кабинетах, объединяет как современные (инновационные) средства обучения, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а так же лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Все кабинеты оснащены методическими и дидактическими материалами. Кабинеты частично оснащены отдельными техническими средствами обучения, позволяющими осуществлять учебно-воспитательный процесс. 7 кабинетов оснащены ноутбуками, 11 кабинетов оснащены компьютерами, 1 кабинет оснащен принтером, 1 кабинетоснащенсканером, 1 кабинет оснащен МФУ, 7 кабинетов оснащены проекторами, 6 кабинетов оснащены экранами, 2 кабинета оснащены интерактивными досками.

ВМБОУ «Иртышская СОШ» имеется кабинет информатики, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной и во внеурочной деятельности.

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, санитарных норм и правил, правил пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансирования.

№ п/п	Наименование	Площадь, м ²
Учебные территории		1107,3
1	кабинет русского языка и литературы; лаборантская	57,6 18,7
2	кабинет русского языка и литературы; лаборантская	56,1 12,5
3	кабинет русского языка и литературы; лаборантская	56,5 11,4
4	кабинет иностранных языков; лаборантская	57,2 7,8
5	кабинет иностранных языков	56,5
6	кабинет иностранных языков	56,8
7	кабинет математики	55,3
8	кабинет математики	44,4
9	кабинет информатики	54,1
10	кабинет истории и обществознания	55,3
11	кабинет географии; лаборантская	57,5 18,2
12	кабинет физики; лаборантская	74 17,3
13	кабинет химии и биологии; лаборантская	77 18,8
14	кабинет ЦДиГП «Точка роста»*;	58

	лаборанская	11,7
15	кабинет ЦЦИГП «Точка роста»*; лаборанская; лаборанская	77,6 17,8 10,7
16	кабинет ОБЖ; лаборанская	53,9 14,6
17	Начальные классы	54,5
18	Начальные классы	56,3
19	Начальные классы	59,4
20	Начальные классы	55,1
21	Начальные классы	38,1

*кабинеты ЦЦИГП «Точка роста» используются не только для организации внеурочной деятельности, но и для проведения уроков технологии, изобразительного искусства и музыки (допускается проведение уроков по всем предметам учебного плана), а также для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

Учебные кабинеты, спортивный зал оснащены необходимым оборудованием для реализации ООП НОО, ООО, СОО.

Актный зал, спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем): в МБОУ «Иртышская СОШ» имеется актный зал площадью 128,9 м², оборудованный акустической системой, ноутбуком, микрофоном, усилителем, проектором, экраном. В школе имеется спортивный зал площадью 150,7 м² с инвентарным помещением площадью 15,7 м², а также раздевалкой для девочек площадью 11,6 м² и раздевалкой для мальчиков площадью 7,9 м². Раздевалки для мальчиков и для девочек оборудованы санузлом и душевой кабиной. Спортивный зал оснащён необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Также в школе имеется лыжная база. Пришкольная территория составляет 1,74 га. На ней благоустроен учебно-опытный участок площадью 0,5 га. На пришкольной территории имеется теплица. На территории школы находится универсальная спортивная площадка. Стадион, принадлежащий Омскому муниципальному району, расположен в непосредственной близости от школы. На нём имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма, хоккейная коробка.

Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков:

№ п/п	Наименование	Площадь, м ²
Помещения для организации питания обучающихся		202,4
1	обеденный зал (108 посадочных мест)	108,4
2	варочный цех	41,5
3	моечный цех	19,2
4	мясной цех	7,8
5	овощной цех	7,7
6	склад для сыпучих продуктов	6,1
7	склад для овощей	6,0
8	помещение для очищенной питьевой воды	5,7

Помещение медицинского назначения: медицинский кабинет МБОУ «Иртышская СОШ» площадью 26,3 м² обслуживается медицинской сестрой, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. В медицинском кабинете имеется кабинет врача и процедурный кабинет.

Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья:

№ п/п	Наименование	Площадь, м ²
Административные территории		68,9
1	кабинет директора; приемная	19,6 19,6
2	кабинет заместителя директора по УВР	18,1
3	кабинет заместителя директора по ВР	11,6
Вспомогательные территории		157,1
1	учительская	37,8
2	кабинет социально-психологической службы	37,6
3	комната техперсонала	17,5
4	комната учителей физической культуры	7,5
5	библиотека	40,9
6	библиотечный склад	6
7	склад	5,2
8	склад	4,6

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены:

№ п/п	Объекты и помещения	Площадь, м ²
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения		242,9
1	гардеробы, холлы	149,6
2	комната техперсонала	17,5
3	склад	17,6
4	комната хранения хозяйственного инвентаря	1,3
5	санузел для девочек на 1 этаже	25,0
6	санузел для девочек в спортивном зале	2,6
7	санузел для мальчиков на 1 этаже	15,0
8	санузел для мальчиков в спортивном зале	2,7
9	санузел для персонала на 2 этаже	4,3
10	санузел для персонала на 2 этаже	4,4
11	санузел для работников пищеблока	2,9

МБОУ «Иртышская СОШ» оснащена учебной мебелью, офисным оборудованием, хозяйственным инвентарем.

Перечень учебников и учебных пособий соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в 2021 году.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий
Начальное общее образование

Предметы учебного плана	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство	Учебно-методические комплекты: программы, учебники, рабочие тетради, ФГОС. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв), касса букв и сочетаний, таблицы к основным разделам грамматического материала. Наборы сюжетных (и предметных) картинок, словари, детские книги разных типов и

Технология ОРКСЭ	жанров. Комплект «Окружающий мир» №2: модель Солнце-Земля-Луна, Глобус, гербарий «Полезные ископаемые», гербарий «Культурные растения», набор химической посуды Мультимедийный комплекс - 4 Экран для мультимедийного проектора -4 Подставка для мультимедийного проектора-4 Ноутбук- 4
Физическая культура	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование: козел гимнастический, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические, мячи (волейбольные, баскетбольные, набивные и т.д.), скакалки детские, мат гимнастический, обручи пластиковые детские, лыжи детские (с креплениями и палками), флажки сигнальные, секундомер и т.д.

Основное общее образование и среднее общее образование

Предметы учебного плана	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Русский язык Литература	Программно-методическое обеспечение: стандарт основного общего образования по русскому языку, литературе, программы по русскому языку, литературе. Дидактические материалы, словари, материалы для подготовки к ГИА по русскому языку с участием ТЭК, хрестоматии по литературе 5-9 класс, книги для внеклассного чтения. Портреты писателей, цифровые образовательные ресурсы по всему курсу русского языка и литературы, видеофильмы, аудиозаписи. Мультимедийный комплекс -1, Интерактивная доска – 1, Ноутбук -1 Экран-1
Английский язык	Учебно-методические комплекты по английскому для 2-4 классов; алфавит (настенная таблица), касса букв и буквосочетаний, транскрипционные знаки. Учебно-методические комплекты: стандарт основного общего образования, программы, учебники, рабочие тетради по английскому языку. Учебно-методические комплекты: стандарт среднего (полного) общего образования, программы базового уровня, учебники, рабочие тетради по английскому языку Пособия по страноведению; двуязычные словари; книги для учителя; алфавит (настенная таблица); произносительная таблица; грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала. Аудиозаписи к УМК для изучения иностранного языка. Мультимедийный комплекс -1, Магнитофон-1 Ноутбук -1 Экран для мультимедийного проектора -1 Подставка для мультимедийного проектора-1
Математика Алгебра Алгебра и начала	Программно-методическое обеспечение кабинета математики (образовательные стандарты, программы по математике 5-6 кл, алгебре 7-9 кл., геометрии 7-9 кл., программы базового уровня по

анализа Геометрия	алгебре и началам анализа, геометрии 10-11 кл., учебники базового уровня). Дидактические материалы по алгебре, геометрии, контрольно-измерительные материалы, уровня «А», «В», «С». Сборники экзаменационных работ для проведения экзамена в традиционной форме, материалы для подготовки к ГИА с участием ТЭК, тематические таблицы по математике, алгебре, геометрии. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник циркуль.
Информатика и ИКТ	Персональный компьютер – рабочее место ученика-8 Рабочее место учителя -1 Интерактивный комплекс-1 МФУ - 1 Схемы, таблицы по темам. Операционная система Windows. Дидактический и раздаточный материал.
История Обществознание	Программно-методическое обеспечение (стандарты, программы, методические пособия для учителя, учебники, рабочие тетради). Программно-методическое обеспечение (стандарт среднего (полного) общего образования по истории и обществознанию, программы, методические пособия для учителя, учебники, рабочие тетради). Комплект карт, атласов, контурных карт. Хрестоматии по Всеобщей истории и Истории России, книги для чтения по Всеобщей истории и истории России. Научная, научно-популярная, художественная историческая литература, справочные пособия. Конституция РФ, семейный кодекс, гражданский кодекс, уголовный кодекс.
Природоведение География	Программно-методическое обеспечение (стандарт общего образования по географии, программы, учебники, учебные пособия). Стандарт среднего (полного) общего образования по географии. Таблицы, портреты, карты мира, карты материков, их частей; карты России, карта Омской области. Модель солнечной системы, коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, коллекция нефтепродуктов. Проектор - 1 Ноутбук -1 Экран для мультимедийного проектора -1 Подставка для мультимедийного проектора-1
Физика	Кабинет физики получен в 2009 году. Программно-методическое обеспечение: стандарт основного общего образования по физике, стандарт среднего (полного) общего образования по физике, программы, учебники, учебные пособия. Справочные пособия, дидактические материалы по физике, сборники тестовых заданий по физике программы, учебники, учебные пособия). Лабораторное оборудование, оборудование для практикума, демонстрационное оборудование, измерительные приборы по направлениям. Мультимедийный комплекс-1. Ноутбук – 1 Телевизор -1
Химия	Кабинет химии получен в 2012 году.

	<p>Программно-методическое обеспечение стандарт основного общего образования по химии, стандарт среднего (полного) общего образования, учебные пособия). Сборники задач по химии, справочник по химии; серия справочных таблиц по химии, обучающие диски.</p> <p>Мини лаборатории для химического эксперимента - 13, реактивы для лабораторных опытов и практических занятий по химии, измерительные приборы.</p> <p>Мультимедийный комплекс -1</p> <p>Ноутбук -1</p>
Биология	<p>Программно-методическое обеспечение (стандарт основного общего образования по биологии, стандарт среднего (полного) общего образования, программы, учебники, учебные пособия). Таблицы, карты, атласы, определители растений и животных, цифровые ресурсы по всем темам.</p> <p>Наборы и коллекции -94</p> <p>Микроборатории-13</p> <p>Приборы и лаб. принадлежности -193</p> <p>Цифровой микроскоп-1</p>
Музыка	<p>Учебно-методические комплекты по музыке (ЭОР) для 1-4 классов; фортепьяно. Программно-методическое обеспечение (стандарт основного общего образования по музыке, программы, учебники, учебные пособия). Научно-популярная литература по искусству и музыке. Музыкальный центр-1</p>
Мировая художественная культура	<p>Программно-методическое обеспечение (стандарт среднего (полного) общего образования по МХК, программы, учебники, учебные пособия). Цифровые образовательные ресурсы по курсу МХК, цифровая энциклопедия.</p>
Технология ИЗО	<p>Кабинет технологии (девочки).</p> <p>Программно-методическое обеспечение (стандарт основного общего образования по технологии 5-8 класс, программы, учебники, учебные пособия). Таблицы по безопасности труда.</p> <p>Швейные машинки- 13</p> <p>Оверлок -2,</p> <p>Гладильная доска-1</p> <p>Учебная мастерская (мальчики)-1.</p> <p>Стандарт основного общего образования по технологии 5-8 класс, программы, учебники. Таблицы по безопасности труда.</p> <p>Станки – 14 шт., верстаки – 17 шт., защитные очки, халаты. Набор столярных инструментов, наборы сверл по дереву и металлу.</p>
Физическая культура	<p>Стандарт основного общего образования по физической культуре 5-9 класс, стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре. Программы, учебные пособия. Спортивное оборудование: козел гимнастический, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические жесткие, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, набивные и т.д.), скакалки детские, мат гимнастический, обручи пластиковые детские, лыжные комплекты – 43 шт., щит баскетбольный – 2 шт., волейбольная стойка, флажки сигнальные, секундомер.</p>

Описание материально-технического
оборудования: <https://disk.yandex.ru/i/xLeTMViOwqbp7Q>

В рамках участия в Федеральном проекте «ЦОС» в 2021 году в МБОУ «Иртышская СОШ» поступило:

- Ноутбук, 23 шт.;
- Сервер, 1 шт.;
- Источник бесперебойного питания, 1 шт.;
- МФУ, 1 шт.;
- Мышь компьютерная, 20 шт.;
- Монитор, подключаемый к компьютеру, 1 шт.;
- Клавиатура, 1 шт.;
- Интерактивная панель, 3 шт.;
- IP камера, 3 шт.

В 2021 году в МБОУ «Иртышская СОШ» поступило 2 единицы школьных автобусов.

2.1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) МБОУ «Иртышская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Модель ВСОКО МБОУ «Иртышская СОШ» позволяет консолидировать усилия администрации школы, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

ВСОКО МБОУ «Иртышская СОШ» является подсистемой муниципальной системы оценки качества образования, региональной системы оценки качества образования, а далее и общероссийской системы оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности МБОУ «Иртышская СОШ», о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития МБОУ «Иртышская СОШ».

Основные задачи ВСОКО:

1) формирование **единого подхода** к оценке качества образования в МБОУ «Иртышская СОШ» (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);

2) получение **объективной информации о качестве образовательного процесса** в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) определение **степени соответствия условий** осуществления образовательного процесса **государственным требованиям**, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

4) обеспечение **вертикали в оценке качества образования** за счет интеграции ВСОКО МБОУ «Иртышская СОШ» с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования;

5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга МБОУ «Иртышская СОШ».

Основные функции ВСОКО:

- **обеспечение качества образования** и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- **сбор информации о системе образования**, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также **непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования**, выполненный на основе указанной информации;
- экспертиза, диагностика, **оценка и прогноз основных тенденций развития школы**;
- информационное **обеспечение управленческих решений** по проблемам повышения качества образования.

Объекты оценки ВСОКО:

- Качество результатов;
- Качество образовательного процесса;
- Качество условий.

Ожидаемые результаты ВСОКО:

- ✓ достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- ✓ прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Иртышская СОШ».

Организационной основой мониторинга качества образования является Циклограмма, где определяются объекты, показатели, сроки, инструментарий, ответственные, обсуждение результатов, подведение итогов, контроль исполнения. Циклограмма рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения.

Аналитический отчет ВСОКО МБОУ «Иртышская СОШ» составляется в июне по окончании учебного года.

Внутренняя оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; эффективность управления МБОУ «Иртышская СОШ». При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными, локальными актами школы).

Корреляция результатов внешней и внутренней экспертизы качества образования предполагает сопоставление и анализ результатов внутренних диагностических работ и ВПР на уровне начального, основного, среднего образования, регионального и муниципального мониторинга с результатами входного контроля и итогового контроля.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур: мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, региональные, муниципальные исследования, региональные олимпиады и конкурсы, анализ результатов независимых экспертиз, результатов общественной оценки, мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в МБОУ «Иртышская СОШ» осуществляется через: отчеты о результатах самообследования, родительских собраний общешкольного родительского комитета.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц, публикуется на информационном сайте МБОУ «Иртышская СОШ», за исключением достижения личностных результатов обучающихся школы.

1. Метапредметные результаты

Защита индивидуальных проектов обучающимися 9, 10 классов: индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной

теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Из 32 обучающихся 9 класса 32 человек получили «зачет». Из 17 обучающихся 10 класса 17 человек получили «зачет»

Анализ результатов региональных диагностических работ в части достижения обучающихся предметных (вычислительных и типичных затруднений по предметам) и регулятивных результатов в 7, 8, 9 классах

Региональные диагностические работы проводились с целью выявления индивидуального уровня достижения предметных (вычислительных и типичных затруднений по учебным предметам) и регулятивных результатов обучающихся.

Региональная диагностическая работа по математике в 7 классе

Диагностические задания по математике в 7 классе направлены на – выявление затруднений и достижений в математической подготовке будущих выпускников основной школы и сравнить с затруднениями выпускников основной школы 2021 года, зафиксированными при анализе результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике в 2021 году с целью совершенствования процесса обучения.

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Отбор содержания КИМ для проведения диагностической работы по математике осуществляется в соответствии с целью диагностической работы и с учётом Рекомендаций по совершенствованию преподавания предмета «Математика» в 2021-2022 учебном году Регионального учебно-методического совета по общему образованию, в рамках которых, учтены следующие факторы:

- результаты анализа типичных ошибок обучающихся, допущенных при выполнении заданий первой части ОГЭ по математике в 2021 году;
- выводы о перечне учебных тем курса математики 5-6 класса, 7 класса (в соответствии с календарными сроками прохождением программы), которые являются основой успешного выполнения заданий ОГЭ по математике базового уровня и недостаточное освоение которых стало причиной затруднений обучающихся на итоговой аттестации;
- рекомендации по разработке контрольно-измерительных материалов для внутренней системы оценки качества образования;
- методические рекомендации педагогам по устранению затруднений обучающихся.

Объектом оценки является достижение планируемых предметных результатов освоения выделенных в кодификаторе элементов содержания по математике на базовом уровне.

Диагностическая работа по математике для 7 класса представлена в двух вариантах. Каждый вариант диагностической работы построен по единому плану:

- работа состоит из 6 заданий базового уровня сложности;
- все задания с кратким ответом в виде числа, или последовательности цифр, или буквенного выражения, представляющего собой последовательность букв, цифр, знаков арифметических действий «+» или «-».

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания: математических понятий, их свойств, приёмов решения задач.

Количество заданий по каждому из разделов кодификатора примерно соответствует удельному весу этого раздела в содержании типичных ошибок обучающихся, допущенных при выполнении заданий первой части ОГЭ по математике в 2021г, соответствующих курсу математики 5-7 классов.

Распределение заданий диагностической работы по математике для обучающихся 7 класса по разделам числа и вычисления, алгебраические выражения, геометрия.

Задание 1 направлено на оценку сформированности умения выполнять разложение натурального числа на простые множители, используя признаки делимости, состояло из двух заданий.

Задание 2 а, б направлено на оценку умения находить значение числового выражения, сочетая устные и письменные приёмы, вычитание и сложение рациональных чисел, состояло из двух вопросов.

Задание 3 проверяет умения выполнять деление рациональных чисел.

Задание 4а проверяет умения упрощать буквенное выражение: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые.

Задание 4б предлагает находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Задание 5 предполагает решение текстовых задач на нахождение части или процентов от целого и целого по его части или процентам.

Задание б предлагает решить планиметрическую задачу, на нахождение:

- длин отрезков, образованных тремя точками, лежащими на одной прямой, используя утверждение: «когда точка делит отрезок на два отрезка, длина всего отрезка равна сумме длин этих двух отрезков».

В исследовании приняли участие 42 обучающихся 7 классов из 60.

Анализ результатов показал, что

- по результатам выполнения задания 1 у 12% обучающихся 7-х классов сформировано умение выполнять разложение натурального числа на простые множители, используя признаки делимости, состояло из двух заданий. В первом задании обучающимся предлагалось трехзначное, во втором четырехзначное числа. Таким образом, можно констатировать, что большая доля семиклассников не способны использовать признаки делимости на уровне осознанного произвольного владения;

- по результатам выполнения задания 2 у 10% обучающихся 7-х классов сформирован навык выполнения действий как с обыкновенными дробями, так и с десятичными.

- по результатам выполнения задания 3 у 45% обучающихся 7-х классов сформировано умение выполнять деление рациональных чисел.

- по результатам выполнения задания 4 у 0% обучающихся 7-х классов сформировано умение упрощать буквенное выражение, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые и находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы.

- по результатам выполнения задания №5 у 36%, обучающихся 7-х классов сформировано умение находить процент от данного числа при решении предметной задачи.

- по результатам выполнения задания № 6 у 26%, обучающихся 7-х классов сформировано умение решать планиметрическую задачу на нахождение длин отрезков и градусных мер углов.

Выводы:

1. С предметной диагностической работой по математике в 7 классе осенью в 2021 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 9,5% обучающихся.

2. Успешнее всего семиклассники выполнили задание, направленные на оценку умения выполнять деление рациональных чисел.

3. У обучающихся 7-х классов не сформировано умение упрощать буквенное выражение, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые и находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы.

Рекомендации учителям по исправлению выявленных проблем:

1. Методическому объединению учителей математике разработать, коррекционные материалы по формированию следующих умений:

- выполнять разложение натурального числа на простые множители, используя признаки делимости, состояло из двух заданий;
- выполнения действий как с обыкновенными дробями, так и с десятичными.
- выполнять деление рациональных чисел.
- упрощать буквенное выражение, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые и находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы.
- находить процент от данного числа при решении предметной задачи.
- решать планиметрическую задачу на нахождение длин отрезков и градусных мер углов.

2. Определить командой учителей математики педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у семиклассников.

3. Организовать деятельность на уроках математики по формированию умений, вызывающие затруднения у обучающихся, с помощью коррекционных материалов.

4. Осуществить повторную диагностику сформированности умений по завершению коррекционной работы.

Региональная диагностическая работа по математике в 8 классе

Диагностические задания по математике в 8 классе направлены на выявление затруднений и достижений в математической подготовке будущих выпускников основной школы и сравнить с затруднениями выпускников основной школы 2021 года, зафиксированными при анализе результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике в 2021 году с целью совершенствования процесса обучения.

Содержание КИМа определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного/среднего (полного) общего образования по **математике** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897/17 мая 2012 г. № 413).

Основной целью проведения диагностической работы по математике в 8-х классах является установить уровень сформированности у обучающихся 8-го класса учебного года 2021-2022 гг. таких умений как: преобразовывать целое выражение в многочлен стандартного вида, используя формулу разности квадратов, квадрата разности; преобразовывать целое выражение в многочлен стандартного вида, используя умножение одночлена многочлена, приводить подобные слагаемые; раскладывать многочлены на множители, применяя прием: вынесение общего множителя за скобки, формул сокращенного умножения; раскладывать многочлены на множители, применяя способ группировки; выполнять деление многочлена на многочлен, раскладывать многочлен на множители, сокращать дробь; решать линейное уравнение; находить значение числового выражения, используя свойства степени; находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы; решать текстовые задачи на нахождение части или процентов от целого и целого по его части или процентам; решать планиметрическую задачу, используя теоремы о параллельных прямых, о смежных и

вертикальных углах, соотносить чертёж, сопровождающий задачу, с текстом задачи (читать чертеж); решать планиметрическую задачу, используя теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, строить чертеж, соотносить его с текстом задачи (читать чертеж).

Отбор содержания КИМа для проведения диагностической работы по **математике** в целом осуществляется с учётом общих установок. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются следующие:

- КИМ ориентирован на проверку усвоения системы знаний действующих программ курса предметов алгебры и геометрии различных УМК, включенных в ФП, 8 класса для общеобразовательных организаций;
- варианты КИМа содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения. Задания построены на материале основных разделов курсов алгебры и геометрии. Объектом контроля является достижение планируемых результатов при обучении алгебры и геометрии.

Диагностическая работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант диагностической работы построен по единому плану: работа состоит из 1 части, включающих в себя 9 заданий за курс математики (алгебры и геометрии) в 8 классе. В диагностической работе содержатся задания открытого типа с кратким ответом под №№1-9.

Задание 1 направлено на проверку умения преобразовывать многочлен к стандартному виду, используя формулы сокращенного умножения, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, состояло из двух вопросов

Задание 2 направлено на проверку умения раскладывать многочлен на множители, используя способы: вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, формулы сокращенного умножения.

Задания 3 оценивает уровень сформированности умения преобразовывать целое выражение в многочлен стандартного вида, используя умножение одночлена многочлена, приводить подобные слагаемые и находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы. Задание 4 направлено на оценку сформированности умения нахождение значения числового выражения, используя свойства степени.

Задание 5 направлено на оценку умения выполнять деление многочлена на многочлен, раскладывать многочлен на множители, сокращать дробь.

Задание 6 направлено на проверку умения решать линейное уравнение.

Задание 7 направлено на оценку сформированности умения находить процент от данного числа при решении предметной задачи.

Задания 8 оценивало уровень сформированности умения решать планиметрическую задачу, используя теоремы о смежных и вертикальных углах, о сумме углов треугольника, соотносить чертёж, сопровождающий задачу, с текстом задачи (читать чертеж).

Задание № 9 задание направлено на проверку умения решать планиметрическую задачу, используя теоремы о свойствах параллелограмма, строить чертеж, соотносить его с текстом задачи (читать чертеж).

В исследовании приняли участие 26 обучающихся 8 классов из 34.

Анализ результатов показал, что

- по результатам выполнения задания 1 у 30% обучающихся 8-х классов сформировано умение преобразовывать многочлен к стандартному виду, используя формулы сокращенного умножения, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, состояло из двух вопросов.

- по результатам выполнения задания 2 у 58% обучающихся 8-х классов сформировано умение раскладывать многочлен на множители, используя способы: вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, формулы сокращенного умножения. Исследование показало, что у каждого второго обучающегося 8 класса (42%) возникли затруднения при выполнении заданий. Таким образом, можно предположить, что не отработан алгоритм разложения многочлена на множители разными способами.

- по результатам выполнения задания 3 правильно смогли преобразовать буквенное выражение в многочлен стандартного вида 38% обучающихся, а найти значение полученного

выражения 23%. У обучающихся 8-х классов сформировано умение преобразовывать целое выражение в многочлен стандартного вида, используя умножение одночлена многочлена, приводить подобные слагаемые и находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы.

- по результатам выполнения задания 4 у 58% обучающихся 8-х классов сформировано умение нахождения значения числового выражения, используя свойства степени.

- по результатам выполнения задания 5 у 27% обучающихся 8-х классов сформировано умение выполнять деление многочлена на многочлен, раскладывать многочлен на множители, сокращать дробь.

- по результатам выполнения задания 6 у 56% обучающихся 8-х классов сформировано умение решать линейное уравнение.

- по результатам выполнения задания 7 у 54% обучающихся 8-х классов сформировано умение находить процент от данного числа при решении предметной задачи.

- по результатам выполнения задания 8 у 35% обучающихся 8-х классов сформировано умение решать планиметрическую задачу, используя теоремы о смежных и вертикальных углах, о сумме углов треугольника, соотносить чертёж, сопровождающий задачу, с текстом задачи (читать чертеж).

- по результатам выполнения задания 9 у 50% обучающихся 8-х классов сформировано умение решать планиметрическую задачу, используя теоремы о свойствах параллелограмма, строить чертеж, соотносить его с текстом задачи (читать чертеж).

Выводы:

1. С предметной диагностической работой по математике в 8 классе осенью в 2021 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 38%.

2. Успешнее всего восьмиклассники выполнили блок заданий, направленный на оценку уровня сформированности умения находить значения числового выражения, используя свойства степени (58%).

3. Только у 38% и 23% восьмиклассников сформировано умение преобразовывать в многочлен стандартного вида с помощью формулы квадрата суммы и квадрата разности, и используя умножение одночлена на многочлен, приводя подобные слагаемые.

Рекомендации учителям по исправлению выявленных проблем:

1. Разработать методическим объединением учителей математики, коррекционные материалы по формированию следующих умений: преобразовывать в многочлен стандартного вида с помощью формулы квадрата суммы и квадрата разности, и используя умножение одночлена на многочлен, приводя подобные слагаемые; находить значение числового выражения, используя свойства степени; находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы.

2. Определить методическим объединением учителей математики педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у восьмиклассников.

3. Организовать деятельность на уроках математики по формированию умений, вызывающие затруднения у обучающихся, с помощью коррекционных материалов.

4. Создать краткосрочный курс внеурочной деятельности, направленный на формирование следующих умений: преобразовывать в многочлен стандартного вида с помощью формулы квадрата суммы и квадрата разности, и используя умножение одночлена на многочлен, приводя подобные слагаемые; находить значение числового выражения, используя свойства степени; находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы.

Региональная диагностическая работа по русскому языку в 7 классе

Диагностические задания по русскому языку в 7 классе направлены на установление уровня освоения обучающимися Федерального компонента государственного

образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897/17 мая 2012 г. № 413).

Основной целью проведения диагностической работы по русскому языку 7-х классах является установить уровень сформированности у обучающихся 7-го класса 2020-2021 учебного года таких умений, как проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); определять морфологические признаки самостоятельных частей речи; выполнять синтаксический анализ текста, определять грамматическую основу предложения, устанавливая соответствие между подлежащим и сказуемым; распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения; выполнять пунктуационный анализ текста, расставлять знаки препинания в соответствии с правилами их постановки; выполнять синтаксический анализ предложения.

Отбор содержания контрольно-измерительного материала для проведения диагностической работы по русскому языку осуществляется с учётом следующих положений:

- контрольно-измерительный материал ориентирован на контроль и оценку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного содержания общих тематических разделов действующих программ курса русского языка в 7 классе для общеобразовательных организаций;
- варианты контрольно-измерительных материалов содержат задания различные по уровню сложности. Задания построены на материале основных разделов курса русского языка 6, 7 класса. Объектом контроля является достижение планируемых результатов при обучении русскому языку в 7 классе.

Диагностическая работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант диагностической работы построен по единому плану: работа включает в себя 13 заданий за курс русского языка в 6, начале 7 класса. В диагностической работе содержатся задания закрытого типа, которые требуют от обучающихся сделать выбор одного или нескольких правильных вариантов ответов, они представлены в работе под №№ 4-13. Задания открытого типа с кратким ответом под №№ 1-3.

Задание 1 проверяет умения распознавать прилагательные.

Задание 2 проверяет умения проводить синтаксический анализ предложения, определять грамматическую основу предложения.

Задание 3 проверяет умения проводить синтаксический анализ предложения, опознавать основные единицы синтаксиса.

Задание 4 умения находить в тексте фразеологизм.

Задание 5 проверяет умения проводить морфемный анализ, определять способ образования слова.

Задание 6 проверяет умения осуществлять поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммам.

Задание 7 проверяет умения осуществлять поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами.

Задание 8 проверяет умения осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме.

Задание 9 проверяет умения осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме.

Задание 10 проверяет умения осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме.

Задание 11 проверяет умения осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме.

Задание 12 проверяет умения осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме.

Задание 13 проверяет умения осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме.

В исследовании приняли участие 43 обучающихся 7 классов из 59.

Анализ результатов показал, что

- по результатам выполнения задания 1 у 12% обучающихся 7-х классов сформировано умение распознавать прилагательные;

- по результатам выполнения задания 2 у 30% обучающихся 7-х классов сформировано умение проводить синтаксический анализ предложения, определять грамматическую основу предложения;

- по результатам выполнения задания 3 у 33% обучающихся 7-х классов сформировано умение проводить синтаксический анализ предложения, опознавать основные единицы синтаксиса;

- по результатам выполнения задания 4 у 63% обучающихся 7-х классов сформировано умение находить в тексте фразеологизм;

по результатам выполнения задания 5 у 5% обучающихся 7-х классов сформировано умение проводить морфемный анализ, определять способ образования слова;

- по результатам выполнения задания 6 у 70% обучающихся 7-х классов сформировано умение осуществлять поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- по результатам выполнения задания 7 у 40% обучающихся 7-х классов сформировано умение осуществлять поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- по результатам выполнения задания 8 у 56% обучающихся 7-х классов сформировано умение осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме;

- по результатам выполнения задания 9 у 93% обучающихся 7-х классов сформировано умение осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме;

- по результатам выполнения задания 10 у 51% обучающихся 7-х классов сформировано умение осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме;

- по результатам выполнения задания 11 у 77% обучающихся 7-х классов сформировано умение осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме;

- по результатам выполнения задания 12 у 51% обучающихся 7-х классов сформировано умение осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме;

- по результатам выполнения задания 13 у 53% обучающихся 7-х классов сформировано умение осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме;

Выводы:

1. С диагностической работой по русскому языку в 7 классе осенью в 2021 году справились (правильно сделано более 50% заданий) 74 % обучающихся.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий, относящихся к содержательному блоку «Морфология», что говорит о сформированности умений опознавать корни с чередованием, личные местоимения и средства выразительности.

3. Исследование показало, что у более половины обучающихся 7 класса не возникло затруднений при выполнении заданий №№ 6-8, направленных на оценку сформированности умений выполнять орфографический анализ слов. 4. Особое внимание следует обратить на следующие умения, которые сформированы менее чем у половины семиклассников, задания №№ 1, 5:

- распознавать разряды прилагательных.
- проводить морфемный анализ слова;

5. У большинства обучающихся (от 52% до 61%) не сформированы умения выполнять синтаксический анализ текста, морфемный и словообразовательный анализ слова.
6. Основные затруднения у семиклассников вызвали задания из содержательных блоков «Синтаксис» (сложные предложения 33%) и «Морфология» (разряды прилагательных 14 %).
7. У большинства обучающихся не сформированы умения выполнять орфографический анализ слова (40%), морфемный и словообразовательный анализ слова (37%).

Рекомендации:

1. Разработать коррекционные материалы по формированию следующих умений: - выполнять синтаксический анализ текста; орфографический, морфемный и словообразовательный анализ слова.
2. Определить педагогические технологии для формирования умений, вызывающих затруднения у семиклассников.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы риска.

Региональная диагностическая работа по русскому языку в 8 классе

Диагностические задания по русскому языку в 8 классе направлены на установление уровня освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897/17 мая 2012 г. № 413).

Основной целью проведения диагностической работы по русскому языку в 8-х классах является установление уровня сформированности у обучающихся 8-х классов в 2021-2022 учебном году таких умений, как выполнять орфографический анализ слов; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; определять морфологические признаки самостоятельных частей речи; проводить синтаксический анализ предложения, опознавать основные единицы синтаксиса; выполнять пунктуационный анализ текста, расставлять знаки препинания в соответствии с правилами их постановки; выполнять синтаксический анализ предложения; определять грамматическую основу предложения; применять правила постановки знаков препинания в простом, сложном, осложненном простом предложении, при причастном и деепричастном обороте.

Отбор содержания контрольно-измерительного материала для проведения диагностической работы по русскому языку осуществляется с учётом следующих положений:

- контрольно-измерительный материал ориентирован на контроль и оценку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного содержания общих тематических разделов действующих программ курса русского языка 7, начала 8 класса для общеобразовательных организаций;
- варианты контрольно-измерительных материалов содержат задания различные по уровню сложности. Задания построены на материале основных разделов курса русского языка 8 класса. Объектом контроля является достижение планируемых результатов при обучении русскому языку в 8 классе.

Диагностическая работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант диагностической работы построен по единому плану: работа включает в себя 13 заданий за курс русского языка первого полугодия 8 класса. В диагностической работе содержатся задание закрытого типа, которое требует от обучающихся сделать выбор одного или нескольких правильных вариантов ответов, оно представлено в работе под № 12. Задания открытого типа с кратким ответом под №№ 1-11, 13.

Задание 1 проверяет умения опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Задание 2 проверяет умения осуществлять поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами.

Задание 3 проверяет умения осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме.

Задание 4 направленно на оценку сформированности умения выполнять орфографический анализ слов.

Задание 5 проверяет умения проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).

Задание 6 проверяет умения проведение синтаксического анализа предложения, опознавание основных единиц синтаксиса.

Задание 7 проверяет умения проведение синтаксического анализа предложения, опознавание основных единиц синтаксиса;

Задание 8 проверяет умения распознавание обособленных членов предложения, вводных слов;

Задание 9 проверяет умения распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения.

Задание 10 проверяет умения осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме

Задание 11 проверяет умения осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме

Задание 12 проверяет умения определять лексические средства выразительности осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме.

Задание 13 проверяет умения осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме.

В исследовании приняли участие 25 обучающихся 8 классов из 34.

Анализ результатов показал, что

- по результатам выполнения задания 1 у 24% обучающихся 8-х классов сформировано умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- по результатам выполнения задания 2 у 36% обучающихся 8-х классов сформировано умение осуществлять поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- по результатам выполнения задания 3 у 64% обучающихся 8-х классов сформировано умение осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме;

- по результатам выполнения задания 4 у 76% обучающихся 8-х классов сформировано умение умения выполнять орфографический анализ слов;

- по результатам выполнения задания 5 у 40% обучающихся 8-х классов сформировано умение проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);

- по результатам выполнения задания 6 у 8% обучающихся 8-х классов сформировано умение проводить синтаксический анализ предложения, опознавание основных единиц синтаксиса;

- по результатам выполнения задания 7 у 24% обучающихся 8-х классов сформировано умение проводить синтаксический анализ предложения, опознавание основных единиц синтаксиса;

- по результатам выполнения задания 8 у 60% обучающихся 8-х классов сформировано умение распознавать обособленные члены предложения, вводных слов;

- по результатам выполнения задания 9 у 60% обучающихся 8-х классов сформировано умение распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения;

- по результатам выполнения задания 10 у 56% обучающихся 8-х классов

сформировано умение осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме;

- по результатам выполнения задания 11 у 68% обучающихся 8-х классов сформировано умение осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме;

- по результатам выполнения задания 12 у 76% обучающихся 8-х классов сформировано умение определять лексические средства выразительности осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме.

- по результатам выполнения задания 13 у 84% обучающихся 8-х классов сформировано умение осваивать правила правописания частей речи и уметь применять их на письме.

Выводы:

1. С диагностической работой по русскому языку в 8 классе осенью в 2021 году справилось (правильно сделано более 50% заданий) 72 % обучающихся

2. Исследование показало, что задание № 4, направленное на оценку сформированности умения выполнять орфографический анализ слов, и задание 12 (умение определять лексические средства выразительности), не вызвали затруднений у большинства восьмиклассников (соответственно 76 % и 84%).

3. Также более чем у половины обучающихся (52–69%) не возникло затруднений при выполнении заданий №№ 4,11,13, направленных на оценку сформированности умений выполнять орфографический анализ слов, лексический анализ предложения, распознавать синонимы и средства выразительности речи.

Особое внимание следует обратить на формирование у обучающихся следующих умений, которые не сформированы более чем у половины восьмиклассников, задания №№ 1,2, 6, 10:

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- определять морфологические признаки самостоятельных частей речи;
- проводить синтаксический анализ предложения, опознавать основные единицы синтаксиса;
- выполнять синтаксический анализ предложения;
- определять грамматическую основу предложения;
- применять правила постановки знаков препинания в простом, сложном, осложненном простом предложении, при причастном и деепричастном обороте.

Рекомендации:

1. Разработать коррекционные материалы по формированию следующих умений: опознавать языковые единицы, выполнять пунктуационный анализ текста, расставлять знаки препинания в соответствии с правилами их постановки; выполнять синтаксический анализ предложения; применять правила постановки знаков препинания в осложненном простом предложении (при причастном и деепричастном обороте); формировать орфографическую зоркость.

2. Определить педагогические технологии для формирования умений, вызывающие затруднения у восьмиклассников.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы риска.

4. Обратить особое внимание на формирование аналитических умений обучающихся.

Диагностическая работа на оценку умения «Работа с текстом задания» в 9 классе.

Диагностическая работа на оценку умения «Работа с текстом задания» в 9 классе была направлена на получение объективной информации об уровне сформированности у обучающихся 9-го класса таких регулятивных универсальных учебных действий как:

- определять цель выполнения предметного задания,

- планировать решение предметного задания,
- контролировать действия при выполнении предметного задания,
- оценивать правильность выполнения предметного задания.

Объектом оценки является определение уровня сформированности у обучающихся 9-го класса следующих регулятивных универсальных учебных действий: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания.

Отбор содержания КИМ для проведения диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» в целом осуществляется с учётом общих установок. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются следующие:

- КИМ ориентирован на проверку усвоения умений, которые были определены на основе комплексного анализа ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении заданий по различным предметам по результатам проведения Основного государственного экзамена в 9 классе;

- варианты КИМ содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа. Задания построены на материале основных разделов курсов по математике, географии, обществознанию, истории.

В диагностической работе 2021 года оценивался уровень сформированности у обучающихся 9 класса регулятивных умений:

- Определять цель выполнения предметного задания;
- Планировать решение предметного задания;
- Контролировать действия при выполнении предметного задания;
- Оценивать правильность выполнения предметного задания.

Структура диагностических заданий на оценку умения «Работа с текстом задания» состоит из 2 вариантов. Каждый вариант диагностической работы построен по единому плану: работа состоит из 4 частей, включающих в себя 9 заданий. Диагностическая работа содержит задания открытого типа с кратким свободным ответом.

Задания № 1, направленно на оценку сформированности умения понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы».

С заданием № 2 направлено на оценку умения понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Математика и информатика».

Задание №3 направлено на оценку умения умение определять требование задания, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы».

Задание 4 направленно на оценку умения определять последовательность действий при решении задания.

Задания 5 задание на установление верной последовательности действий при выполнении

Задание 6 умение контролировать действия при выполнении предметного задания.

Задание 7 умение контролировать действия при выполнении предметного задания.

Задание 8 умение оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки, относящегося к предметной области «Математика и информатика»

Задание 9 умение оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы»

В исследовании приняли участие 20 обучающихся 9 классов из 36.

Анализ результатов показал, что

- по результатам выполнения задания 1 у 40% обучающихся 9-х классов сформировано умение понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы». Таким

образом, можно констатировать регресс в формировании данного умения у обучающихся 9 класса.

- по результатам выполнения задания 2 у 25% обучающихся 9-х классов сформировано умение понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Математика и информатика».

- по результатам выполнения задания 3 у 15% обучающихся 9-х классов смогли верно интерпретировать информацию, представленную в схеме по истории. Таким образом, можно констатировать факт, что уровень сформированности данного умения снизился ниже уровня седьмого класса.

- по результатам выполнения задания 4 у 0% обучающихся 9-х классов сформировано умение определять последовательность действий при решении задания. Это говорит, что умение планировать решение предметного задания не формируется и коррекционная работа не проводится при изучении истории.

- по результатам выполнения задания 5 у 55% обучающихся 9-х классов сформировано умение устанавливать последовательность действий при выполнении задания.

- по результатам выполнения задания 6 у 35% обучающихся 9-х классов сформировано умение контролировать действия при выполнении предметного задания.

- по результатам выполнения задания 7 у 75 % обучающихся 9-х классов сформировано умение контролировать действия при выполнении предметного задания.

- по результатам выполнения задания 8 у 10 % обучающихся 9-х классов сформировано умение оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки, относящегося к предметной области «Математика и информатика»

- по результатам выполнения задания 9 у 55 % обучающихся 9-х классов сформировано умение оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы».

Выводы:

1. С диагностической работой на оценку умения «Работа с текстом задания» в 9 классе осенью в 2021 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 15% обучающихся.

2. Успешнее всего девятиклассники выполнили блоки заданий, направленных на оценку уровня сформированности умения определять цель выполнения предметного задания и контролировать действия при выполнении предметного задания.

3. У каждого третьего девятиклассника сформировано умение планировать решение предметного задания.

4. У большинства девятиклассников возникли трудности с оцениванием решения предметного задания

5. Несмотря на участие обучающихся в данном исследовании на протяжении трех лет, положительной динамики по формированию регулятивных универсальных учебных действий не прослеживается.

Вычислительная диагностическая работа в 9 классе

Вычислительная диагностическая работа в 9 классе была направлена на установление уровня сформированности у обучающихся 9-го класса учебного года 2021-2022 гг. таких вычислительных умений как: находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выразить из формулы величины.

Объектом оценки является определение уровня сформированности у обучающихся 9-го класса использовать вычислительные умения (находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выразить из формулы) при решении

задач по истории, физике, химии, биологии, географии.

Отбор содержания КИМ для проведения вычислительной диагностической работы в целом осуществляется с учётом общих установок. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются следующие:

- КИМ ориентирован на проверку усвоения умений, которые были определены на основе комплексного анализа ошибок, допускаемых обучающимися в вычислениях при выполнении заданий по различным предметам по результатам проведения Основного государственного экзамена в 9 классе;
- варианты КИМ содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа. Задания построены на материале основных разделов курсов по истории, физике, химии, биологии, географии.

Вычислительная диагностическая работа состояла из 2 вариантов. Каждый вариант вычислительной диагностической работы построен по единому плану: работа состоит из 3 частей, включающих в себя 8 заданий.

Задания 1, направлено на оценку сформированности умения понимать и интерпретировать информацию, относящуюся к предметной области «Общественно-научные предметы».

Задание 2, направлено на оценку умения понимать и интерпретировать информацию, относящуюся к предметной области «Естественнонаучные предметы». В данном задании использовалась конструкция задания, когда обучающимся необходимо было выбрать два варианта ответа из приведенного списка, в восьмом классе в подобном задании не было определено четкое количество правильных ответов.

Задание 3 проверяло уровень сформированности умения находить процент от данного числа при решении задач по географии.

Задание 4 проверяло уровень сформированности умения нахождения сложного процента при решении задач по биологии.

Задания 5 направлены на формирование умения переводить из одной единицы измерения в другую при решении задач по физике

Задания 6 направлено на формирования умения переводить из одной единицы измерения в другую при решении задач по биологии.

Задания 7-8 были направлены на проверку сформированности у обучающихся вычислительного умения выразить из формулы величины

В исследовании приняли участие 19 обучающихся 9 классов из 36.

Анализ результатов показал, что

- по результатам выполнения задания 1 у 42% обучающихся 9-х классов сформировано умение понимать и интерпретировать информацию, относящуюся к предметной области «Общественно-научные предметы», представленную в процентах. Вероятно, такое значительное увеличение результатов связано с тем, что в восьмом классе обучающимся необходимо было выбрать несколько вариантов ответов из предложенных, а в этом 9 классе необходимо было соотнести начало суждений с вариантами завершения суждений. Подобная конструкция заданий знакома обучающимся и часто используется по истории.

- по результатам выполнения задания 2 у 26% обучающихся 9-х классов сформировано умение понимать и интерпретировать информацию, относящуюся к предметной области «Естественнонаучные предметы».

- по результатам выполнения задания 3 у 0% обучающихся 9-х классов сформировано умение находить процент от данного числа при решении задач по географии. Тем самым, можно констатировать факт, что у большинства обучающихся не сформировано умение находить процент от числа при решении задач по географии.

- по результатам выполнения задания 4 у 0% обучающихся 9-х классов сформировано умение нахождения сложного процента при решении задач по биологии. Основная ошибка заключалась в том, что обучающиеся находили, сколько составляет 150% от 4 граммов. Тогда как для верного решения нужно было сначала найти, сколько процентов составляет масса

головного мозга, а потом уже находить массу спинного мозга, приняв за 100% массу спинного мозга. Можно контактировать факт, что решение задач на нахождение сложного процента продолжают вызывать затруднения у обучающихся.

- по результатам выполнения задания 5 у 0% обучающихся 9-х классов сформировано умение переводить из одной единицы измерения в другую по физике.

- по результатам выполнения задания 6 у 5% обучающихся 9-х классов сформировано умение переводить из одной единицы измерения в другую по биологии.

- по результатам выполнения задания 7 у 10% обучающихся 9-х классов сформировано умение выражать из формулы величины по физике

- по результатам выполнения задания 8 у 10% обучающихся 9-х классов сформировано умение выражать из формулы величины при решении задач по химии. Исследование последних лет подтверждает трудности у обучающихся в использовании данного умения при решении задач по химии и физике.

Выводы:

1. Обучающиеся 9-х классов с вычислительной диагностической работой не справились.

2. Успешнее всего девятиклассники выполнили блок заданий, направленный на оценку уровня сформированности умения находить процент от данного числа.

3. У большинства девятиклассников возникли трудности с выражением из формулы величины, как и во всех предыдущих исследованиях.

3. Несмотря на участие обучающихся в данном исследовании на протяжении трех лет, положительной динамики по формированию вычислительных умений не прослеживается.

Рекомендации:

- внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения в части достижения личностных и метапредметных результатов (по уровням основного общего образования), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся;

- учителям-предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения диагностических работ, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (личностных, предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Предметные результаты

Анализ результатов ВПР 2021 года: <http://ouirtysh.omr.obr55.ru/независимые-диагностические-работы> .

Результаты окончания 1 четверти 2021-2022 учебного года обучающимися 5-9-х классов

Цель: установление уровня освоения образовательной программы по русскому языку и по математике по итогам 1 четверти.

Объект: предметные результаты по русскому языку и по математике обучающихся 5-9-х классов.

Результаты анализа оказались следующими:

№ п/п	Предмет	Класс	% обучающихся, окончивших 1 четверть на:				Темы, по которым необходима корректировка в течение 2 четверти
			«2»	«3»	«4»	«5»	

1	Русский язык	5-а	0%	20%	34%	16%	1.Тире между подлежащим и сказуемым, синтаксические разборы 2.Однородные члены предложения
		5-б	0%	36%	64%	0%	
		5-в	0%	48%	43%	9%	
		6-а	0%	42%	33%	25%	1."Буквы а и о в корне -кас- (-кос-)", 2."Буквы а и о в корне -гар- (-гор-)", 3."Буквы а и о в корне -зар- (-зор-)", 4."Буквы ы и и после приставок"
		6-б	8%	54%	33%	5%	
		6-в	0%	38%	43%	19%	
		7-а	5%	52%	38%	5%	1. Безударные гласные в корне слова. 2.Одна и две буквы н в суффиксах причастий и прилагательных. 3. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах. 4.Чередующиеся гласные в корнях слов
		7-б	0%	42%	58%	0%	
		7-в	5%	55%	25%	15%	
		8-а	0%	40%	60%	0%	1.Односоставные предложения 2.Типы односоставных предложений
		8-б	0%	18%	64%	18%	
		9-а	0%	47%	35%	18%	1.Чередующиеся безударные гласные в корне слова. 2. Одна и две буквы н в суффиксах причастий и прилагательных. 3. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах. 4. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
9-б	0%	72%	28%	0%			
2	Математика	5-а	0%	9%	35%	56%	1.Уравнения. 2.Решение задач. 3.Свойства сложения и вычитания натуральных чисел
		5-б	0%	32%	68%	0%	
		5-в	0%	14%	76%	10%	
		6-а	0%	38%	42%	20%	1.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 2.Сокращение дробей 3.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
		6-б	4%	46%	46%	4%	
		6-в	0%	19%	81%	0%	
3	Алгебра	7-а	0%	35%	50%	15%	1.Правила раскрытия скобок 2.Решение уравнений
		7-б	5%	69%	26%	0%	
		7-в	5%	65%	30%	0%	
		8-а	0%	73%	27%	0%	1.Решение систем неравенств 2.Упрощение выражения на 2 и более действия. 3.Уравнения сводящиеся к линейным
		8-б	0%	24%	71%	5%	
		9-а	7%	67%	20%	6%	1.Квадратные уравнения. 2.Неравенства. 3.Решение уравнений сходящихся к квадратным
		9-б	12%	44%	44%	0%	
4	Геометрия	7-а	0%	40%	45%	15%	1.Смежные и вертикальные углы 2.Первый признак равенства треугольников
		7-б	0%	74%	26%	0%	
		7-в	0%	65%	30%	5%	
		8-а	0%	73%	27%	0%	1.Признаки параллелограмма 2.Свойства трапеции 3.Четырёхугольники.
		8-б	0%	41%	47%	12%	
		9-а	11%	56%	33%	0%	1.Теоремы синусов и косинусов. 2.Площадь треугольника. 3.Тригонометрические функции острого угла. 4.Теоремы синусов и косинусов
		9-б	6%	83%	11%	0%	

Выводы: результат анализа итогов окончания 1 четверти обучающимися 5-9-х классов показал, что наибольший процент обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты по русскому языку и по математике, наблюдается в 9-х классах, что позволяет сделать прогноз о неуспешности прохождения процедуры ГИА по программам основного общего образования. Высокий процент качества знаний по русскому языку и по математике наблюдается в 5-х классах, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников

начальных классов и об успешной адаптации обучающихся 5-х классов к уровню основного общего образования.

Рекомендации учителям русского и математики 5-9-х классов:

1. Проведение индивидуальной работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты по русскому языку и по математике.
2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 9-х классов, демонстрирующих низкие образовательные результаты по русскому языку и по математике, в целях планомерной подготовки к ОГЭ.
3. На уроках организовывать групповую работу с обучающимися, имеющими типичные затруднение по усвоению программного материала.
4. В рамках наставничества «ученик – ученик» организовать парную работу ученика с повышенным уровнем знаний с учеником, демонстрирующим низкие образовательные результаты.
5. Включение в урок заданий (ежеурочно), по которым обучающиеся продемонстрировали типичные ошибки (на 2-5 минут урока).

Результаты окончания 2 четверти 2021-2022 учебного года
обучающимися 5-9-х классов

Цель: установление уровня освоения образовательной программы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, физике, химии, английскому языку, истории по итогам 2 четверти.

Объект: предметные результаты по русскому языку в 5-9-х классах, по математике в 5-9-х классах, биологии в 9-х классах, обществознанию в 9-х классах, по географии в 9-х классах, по физике в 7-8-х классах, по химии в 9-х классах, по английскому языку в 5,7-9-х классах, по истории в 9-х классах.

Результаты анализа оказались следующими:

№ п/п	Предмет	Класс	% обучающихся, окончивших 2 четверть на:				Темы, по которым необходима корректировка в течение 3 четверти
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	Русский язык	5-а	0%	17%	61%	22%	1.Синтаксический разбор предложений. 2.Фонетический разбор 3. Прямая речь. Диалог 4.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
		5-б	0%	55%	45%	0%	
		5-в	5%	52%	43%	0%	
		6-а	0%	35%	43%	22%	1."Морфемный и словообразовательный разбор слов" 2. "Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных" 3. "Степени сравнения имён прилагательных"
		6-б	4%	52%	30%	13%	
		6-в	0%	38%	43%	19%	
		7-а	0%	40%	45%	15%	1. Правописание проверяемых безударных гласных. 2. Чередование гласных в корне слова. 3. Правописание наречий. 4. Знаки препинания в простых осложненных предложениях. 5. Знаки препинания в сложных предложениях. 6.Синтаксический разбор предложений. 7.Фонетический разбор
		7-б	0%	68%	32%	0%	
		7-в	5%	57%	24%	14%	
		8-а	12%	41%	41%	6%	Типы односоставных предложений
		8-б	0%	19%	56%	25%	
		9-а	0%	53%	41%	6%	
9-б	0%	78%	22%	0%	1. Правописание проверяемых безударных гласных. 2. Чередование гласных в корне слова. 3. Знаки препинания в простых осложненных предложениях. 4. Знаки препинания в		

							сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.
2	Математика	5-а	0%	13%	57%	30%	1.Решение уравнений 2.Умножение и деление натуральных чисел
		5-б	0%	36%	64%	0%	
		5-в	5%	38%	48%	9%	
		6-а	0%	38%	42%	21%	1.Обыкновенные дроби 2.Пропорции
		6-б	10%	43%	37%	10%	
		6-в	5%	33%	52%	10%	
3	Алгебра	7-а	0%	47%	42%	11%	1.Умножение многочленов 2.Вынесение общего множителя за скобки 3.Формулы сокращенного умножения
		7-б	5%	63%	32%	0%	
		7-в	0%	52%	33%	15%	
		8-а	0%	76%	24%	0%	1.Квадратные корни 2.Приближенные значения величин 3.Квадратные корни
		8-б	0%	31%	63%	6%	
		9-а	0%	61%	33%	6%	1.Решение треугольников 2.Квадратичная функция
		9-б	0%	67%	33%	0%	
4	Геометрия	7-а	0%	42%	53%	5%	1.Решение задач по теме"Признаки равенства треугольников"
		7-б	0%	53%	47%	0%	
		7-в	0%	52%	43%	5%	
		8-а	0%	71%	29%	0%	1.Четырёхугольники, площади. 2.Формулы площадей 3.Решение задач по теме "Теорема Пифагора"
		8-б	0%	31%	44%	25%	
		9-а	0%	65%	35%	0%	1.Правильные многоугольники, решение треугольников 2.Решение треугольников
		9-б	0%	72%	28%	0%	
5	Биология	9-а	13%	36%	38%	13%	Молекулярной уровень
		9-б	33 %	39%	17%	11%	
6	Обществознание	9-а	0%	19%	62%	19%	Основы конституционного строя Р.Ф. Права и свободы человека и гражданина.
		9-б	0%	22%	39%	39%	Права и свободы человека и гражданина, Межгосударственные отношения
7	География	9-а	7%	5%	55%	33%	Регионы России
		9-б	0%	45%	22%	33%	
8	Физика	7-а	0%	27%	68%	5%	Расчёт массы и объёма тела по его плотности. Сила упругости. Закон Гука.
		7-б	10%	40%	50%	0%	
		7-в	14%	38%	38%	10%	
		8-а	6%	31%	63%	0%	Расчёт удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании). Электрическая цепь и её составные части. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока.
		8-б	0%	12%	38%	50%	
9	Химия	9-а	12%	50%	31%	6%	Гидролиз
		9-б	28%	50%	17%	5%	
10	Английский язык	5-а	4%	26%	52%	18%	Настоящее продолженное время, Настоящее простое и настоящее продолженное время.
		5-б	5%	59%	31%	5%	
		5-в	18%	46%	32%	4%	

		7-а	0%	52%	28%	20%	Прошедшее продолженное время, Простое будущее время, Формы будущего времени. Условия 0 и 1 типа. Накопление лексического запаса. Развитие навыков монологической речи Обогащение словарного запаса. Времена английского глагола. Неличные формы глагола. Порядок слов в различных типах предложений. Развитие навыков говорения и письма Видео- временные формы глагола, словообразование
		7-б	10%	60%	30%	0%	
		7-в	7%	65%	23%	5%	
		8-а	0%	44%	56%	0%	
		8-б	0%	25%	50%	25%	
		9-а	22%	22%	55%	5%	
		9-б	11%	45%	44%	0%	
11	История	9-а	6%	6%	50%	37%	Отмена крепостного права. Пореформенная Россия
		9-б	0%	27%	44%	27%	

Вывод: анализ итогов 2 четверти по русскому языку и по математике показал положительную динамику обучающихся 5-9-х классов, демонстрирующих низкие образовательные результаты, что связано с низким уровнем учебной мотивации обучающимся на конец первого полугодия. По предметам биология, обществознание, география, физика, химия, английский язык наблюдается наличие обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты. По предмету история все обучающиеся успевающие. По данным анализа видно, что наибольший процент качества знаний демонстрируют обучающиеся 7-8-х классов по предмету физика.

Рекомендации учителям-предметникам 5-9-х классов:

1. Проведение индивидуальной работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты по русскому языку и по математике.
2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 9-х классов, демонстрирующих низкие образовательные результаты по русскому языку и по математике, в целях планомерной подготовки к ОГЭ.
3. На уроках организовывать групповую работу с обучающимися, имеющими типичные затруднение по усвоению программного материала.
4. В рамках наставничества «ученик – ученик» организовать парную работу ученика с повышенным уровнем знаний с учеником, демонстрирующим низкие образовательные результаты.
5. Включение в урок заданий (ежеурочно), по которым обучающиеся продемонстрировали типичные ошибки (на 2-5 минут урока).
6. В целях повышения уровня учебной мотивации обучающихся:
 - учителям-предметникам внедрить на уроке формирующее оценивание;
 - учителям-предметникам применять педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися (индивидуальные маршруты, карты продвижения по теме).
 - педагогу-психологу организовать проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся;
 - педагогу-психологу организовать профориентационную работу через развитие представлений обучающихся о значимости обучения для будущей жизни через урочную и внеурочную формы работы;
 - психолого-педагогической службе организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией;
 - классным руководителям 7-9-х классов организовать профориентационное тестирование, с целью получения рекомендаций по построению дальнейшей образовательной траектории.

Вывод по аналитической части

По результатам самообследования выявлено, что деятельность МБОУ «Иртышская СОШ» в 2021 году проводилась системно и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Кадровый состав МБОУ «Иртышская СОШ» соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам. Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Качество знаний обучающихся позволяет сделать вывод о результативности выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности МБОУ «Иртышская СОШ». Учебные кабинеты, лаборатории обеспечены необходимой материальной составляющей, техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению в полном объеме, что соответствует требованиям, определенными региональными стандартами образования.

2.2. Описание положительной динамики развития МБОУ «Иртышская СОШ» в сравнении с предыдущим годом

Управление МБОУ «Иртышская СОШ» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

По итогам 2021 года наблюдается:

- 1)рост общей численности обучающихся на 4%;
- 2)рост численности обучающихся по ООП ООО на 11%;
- 3)рост численности обучающихся по ООП СОО на 3%;
- 4)стабильность среднего балла ЕГЭ по русскому языку;
- 5) увеличение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня на 6 баллов;
- 6) отсутствие выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике и русскому языку;
- 7) отсутствие выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку;
- 8) снижение численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике на 2 человека;
- 9)отсутствие обучающихся, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- 10) наличие выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием;
- 11) рост численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на школьном, муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях на 1%;
- 12)увеличение числа победителей и призеров на региональном и федеральном уровнях;
- 13) наличие обучающихся, получающих образование с углубленным изучением предмета «Биология» на уровне среднего общего образования;
- 14) наличие обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения;
- 15)осуществление образовательной деятельности посредством дистанционных образовательных технологий и использование электронного обучения в учебном процессе;
- 16)сохранение численности педагогических работников;
- 17) увеличение численности педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;
- 20) увеличение численности педагогических работников в возрасте до 30 лет на 9%;
- 24) увеличение численности работников в возрасте от 55 лет на 35%;
- 25) увеличение численности работников педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, на 76%;
- 26)увеличение на 38% численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;
- 27) увеличение на 0,04 единицы количества компьютеров на одного учащегося;
- 28) увеличение количества экземпляров учебной и учебно-методической литературы на 2 единицы в расчете на одного обучающегося;
- 29) 100% охват обучающихся, которым предоставляется возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

2.3. Описание отрицательной динамики развития МБОУ «Иртышская СОШ» в сравнении с предыдущим годом, выявление причин возникновения данной ситуации

По результатам анализа статистических данных 2021 года в сравнении с предыдущим 2020 годом выявлена отрицательная динамика развития МБОУ «Иртышская СОШ» по следующим показателям:

1) по показателю 1.2 наблюдается отрицательная динамика численности обучающихся, получающих НОО;

2) по показателю 1.5 наблюдается отрицательная динамика качества знаний обучающихся.

Причины: низкая учебная мотивация обучающихся;

3) по показателю 1.6 наблюдается спад среднего балла ГИА-9 по русскому языку.

Причины: низкий уровень учебных возможностей обучающихся;

4) по показателю 1.7 наблюдается спад среднего балла ГИА-9 по математике.

Причины: низкий уровень учебных возможностей обучающихся;

5) по показателю 1.13 наблюдается наличие обучающихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике.

Причины: низкий уровень учебных возможностей обучающихся.

6) по показателю 1.16 наблюдается снижение численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Причины возникновения: низкая учебная мотивация.

7) по показателю 1.19.3 наблюдается спад числа учащихся – призеров и учащихся – победителей мероприятий международного уровня на 1 %.

Причины возникновения: в течение 2021 года педагоги и обучающиеся школы делали акцент на достижение массовости базовых результатов.

8) по показателю 1.25 наблюдается снижение численности педагогических работников, имеющих высшее образование.

Причины: снижение уровня данного показателя связано с выходом педагогических работников с высшим образованием на пенсию. Трудоустроены педагогические работники со СПО.

9) По показателю 1.29.1 наблюдается спад на 5% численности педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Причины возникновения: смена кадрового состава в сентябре 2021 года

10) по показателю 2.6 наблюдается уменьшение общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, на 0,03 кв. м.

Причины возникновения: увеличение численности обучающихся на 4%.

III. Управленческие решения - описание путей решения выявленных проблем и направления развития МБОУ «Иртышская СОШ»

На основании результатов самообследования МБОУ «Иртышская СОШ» сформулированы основные задачи на следующий учебный год.

1. Совершенствование работы с одаренными детьми:
Пополнение банка данных «Одаренные дети»;
Организация работы с одаренными детьми по индивидуальному маршруту;
Привлечение к сотрудничеству в работе с одаренными детьми другие образовательные организации, заинтересованные структуры.
2. Стимулирование педагогов школы для участия в мероприятиях различного уровня по транслированию опыта педагогической деятельности.
3. Создание условий для формирования укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся.
4. Повышать уровень материально-техническое оснащения школы через бюджетные средства, спонсорские средства. Представить Отчет о самообследовании МБОУ «Иртышская СОШ» за 2022 год на сайте школы и на собрании общешкольного родительского комитета, Управляющего совета с целью информирования родительской общественности.
5. На классных родительских собраниях информировать родителей (законных представителей) об условиях для охраны и укрепления здоровья обучающихся 1-11-х классах.
6. Повышение массовости базовых результатов.
7. Повышение качества знаний обучающихся.
8. Создание пространственной образовательной среды в коридорах школы.

Управленческие решения на 2022 год:

1. В части организации методической работы:
 - создание единого банка лучших практик педагогов школы (методические наработки по составлению этапов урока, видеофрагменты уроков).
 - включить в тематическое планирование и КИМы по предмету задания, имеющий одинаковый формат с Всероссийскими проверочными работами, акцентировать на это внимание обучающихся;
 - организовать обучение учителей школы проведению анализа результатов выполнения обучающимися конкретного класса заданий Всероссийской проверочной работы на основе «Методических рекомендаций по анализу результатов ВПР учителями-предметниками»;
 - выстраивать методическую работы педагогов на основании результатов по выявленным дефицитам;
 - продолжать реализацию системы наставничества;
 - продолжить непрерывную реализацию механизма ЕМД;
 - методическим группам по формированию функциональной грамотности изучить, проанализировать задания, предлагаемые электронным банком заданий на портале РЭШ. Внедрять задания портала РЭШ в урочную и внеурочную деятельность. Для организации мониторинга уровня сформированности ФГ у обучающихся использовать электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на портале РЭШ;
 - разработать механизм достижения планируемых результатов по ФГ посредством применения электронного банка заданий на портале РЭШ.
 - разработать и реализовывать курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.
2. В части повышения профессионализма педагогов:
 - продолжать реализацию ИППР;
 - организация методической работы на уровне школы;

- прохождение КПК педагогов в соответствии с выявленными затруднениями;
- собеседования с педагогами по итогам посещения уроков;
- закрепление наставников за педагогами, испытывающими предметные и методические затруднения;
- подготовка педагогических работников к аттестации.

3. В части ВСОКО: дополнить ВСОКО мероприятиями, направленными на оценку уровня ФГ у обучающихся.

4. В части воспитательной и внеурочной работы:

- проведение разъяснительной работы с обучающимися (на классных часах) и с родителями (на собраниях) о важности написания ВПР по предметам с целью определения уровня готовности учеников к ГИА-9, ГИА-11;
- разработка и реализация краткосрочных курсов ВУД в поддержку отдельных учебных предметов, курсов по формированию ФГ;
- проведение плановых родительских собраний;
- проведение мероприятий по актуальным темам с привлечением родительской общественности.

5. В части увеличения массовости базовых результатов:

- управленческой команде еженедельно проводить индивидуальные собеседования с учителями русского языка и математики 9, 11 классов в целях контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкими образовательными результатами и оказания своевременной методической поддержки;
- внедрение и реализация ИОМ на основе спецификаций и КИМ ОГЭ и ЕГЭ с 5 класса;
- применение в образовательном процессе формирующего оценивания;
- применение приемов, методов и техник, направленных на повышение уровня учебной мотивации;
- создание пространственной образовательной среды;
- проведение контрольных срезов по русскому языку и по математике у обучающихся 5,6, 9, 11 классов с целью отслеживания динамики продвижения по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

6. В части кадрового обеспечения:

- реализовывать форму наставничества «учитель – ученик»;
- проводить профориентационную работу в целях актуализации педагогических специальностей;
- привлечение молодых специалистов;
- организация профпроб по педагогическим специальностям в рамках ЛДП.