

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИРТЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДЕНА

Решением Педагогического
совета протокол от
28.08.2020 №15

УТВЕРЖДЕНА

Решением Управляющего
совета школы протокол от
31.08.2020 №14

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ Н. А.
Фахрутдинова
31.08.2020 №166/1

ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительных общеобразовательных программах
центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
на базе МБОУ «Иртышская СОШ»**

п. Иртышский

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепции развития дополнительного образования до 2020 года, Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (письмо Министерства образования Омской области от 12.02.2019 № 2299), Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённых Главным государственным санитарным врачом РФ (Постановление от 4 июля 2014 г. № 41), Устава, Лицензии на образовательную деятельность, нормативных документов и локальных актов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Иртышская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» (далее - Учреждение).

1.2. Данное Положение регламентирует порядок разработки, требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуру утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - Программа) в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Иртышская СОШ».

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – нормативно-управленческий документ Учреждения, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определяет содержание, условия организации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

1.5. При разработке программ учитываются направленность деятельности, возраст, уровень подготовки обучающихся, наличие условий, санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.6. Программы ориентированы на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.8. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются ООП ООО Учреждения, и срок обучения составляет 36 учебных недель.

1.9. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

II. Структура и содержание структурных элементов программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Учебно-тематический план.
- Содержание программы.
- Контрольно-оценочные средства
- Условия реализации программы
- Список литературы.

2.2. Титульный лист

- наименование образовательного учреждения
- гриф утверждения программы с указанием номера и даты приказа
- название программы
- возраст детей, срок реализации
- ФИО, должность автора-составителя Программы
- Название населённого пункта, в котором реализуется Программа
- год разработки Программы

2.3. Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной программе раскрывает:

- направленность;
- новизну, актуальность для целевой группы (ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа);
- цель (должна отражать предполагаемый результат) и задачи;
- адресат программы – краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психологические характеристики;
- объем и срок реализации;
- формы (очная, очно-заочная) и режим занятий;
- особенности состава обучающихся (группы одного возраста или разного, состав постоянный или переменный и др.);
- особенности организации образовательного процесса (традиционная форма или на основе сетевого взаимодействия);
- планируемые результаты: предметные, личностные и метапредметные;
- если программа реализуется более одного года, планируемые результаты формулируются отдельно на каждый год обучения.

2.4. Учебно-тематический план программы содержит (данный раздел рекомендуется представлять в табличной форме):

- перечень разделов, тем;
- трудоёмкость (в часах) разделов и тем, можно указать формы контроля;
- если программа реализуется более одного года, учебно-тематический план представляется на каждый год ее освоения.

2.5. Содержание программы отражается через краткое описание разделов и тем:

- с указанием образовательных форм проведения учебного занятия;
- с перечислением видов учебной деятельности обучающихся при освоении темы учебного занятия;

– с указанием основных понятий, терминов, которые должны усвоить обучающиеся в рамках изучения темы.

2.6. Контрольно-оценочные средства включают в себя:

– перечень оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся;

– критерии и показатели определения уровня освоения обучающимися планируемых результатов.

2.7. Условия реализации программы включают:

- материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

- информационно-образовательные ресурсы (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники);

- учебно-методическое обеспечение (учебные пособия, сборники упражнений, дидактические материалы, инструкции, технологические карты, учебные и контрольные задания, рабочие листы или рабочие тетради, образцы изделий, м/ презентации, контрольно-оценочные средства, наглядный материал и т.п.).

2.8. Список литературы включает:

- нормативно-правовые документы;

- основную и дополнительную литературу, в том числе интернет-источники;

- литературу для обучающихся, родителей.

Список оформляется по ГОСТ.

III. Критерии оценки качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Программа должна соответствовать требованиям по структуре, содержанию и оформлению.

3.2. Оценка качества программы проводится в отношении:

- содержательного соответствия фактических результатов освоения программы планируемым результатам обучающихся;

- организационного соответствия образовательного процесса заявленным в программе формам и технологиям, ресурсным условиям реализации программы.

3.3. Оценка качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может проводиться в следующих формах:

- внутренняя экспертиза;

- внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся;

- внешняя экспертиза.

IV. Разработка, корректировка, согласование и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Программа разрабатывается по следующим направленностям: художественной, естественнонаучной, физкультурно - спортивной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой.

4.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может разрабатываться педагогом дополнительного образования самостоятельно. В случае необходимости оказываются индивидуальные и групповые консультации в процессе разработки программы.

4.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на заседании Педагогического совета Учреждения, в случае положительных результатов экспертизы качества разработанности она рекомендуется к реализации.

4.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается приказом директора Учреждения.

4.5. Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (разработка новой редакции) осуществляются педагогическими работниками согласно должностной инструкции.

4.6. Коррективы в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу вносятся с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, изменений в законодательстве, новых нормативных актов, результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, по причине выполнения учебно- тематического плана не в полном объеме (карантин, природные факторы и т. д.).

4.7. Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (разработка новой редакции) осуществляется посредством укрупнения дидактических единиц в учебно-тематическом планировании, сокращения часов на проведение проверочных работ, перевод части программного материала на самостоятельное изучение по теме с последующим контролем; не допускается уменьшение общего объема часов по программе каждого года освоения.

4.8. Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (разработка новой редакции) проводится согласно срокам, установленным в приказе директора о внесении изменений в образовательную программу.

4.9. В ходе реализации скорректированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог дополнительного образования вносит информацию в «Лист корректировки программы» (Приложение 1) или представляет новую редакцию программы.

4.10. Внесенные изменения и дополнения проходят процедуру рассмотрения, утверждения, аналогичную указанной в п. 4.3., п. 4.4. настоящего Положения.

4.11. Один экземпляр дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы находится в методическом кабинете, второй - у педагога дополнительного образования.

V. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждение. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются на заседании педагогического совета Учреждения, управляющего совета Учреждения и утверждается директором школы.

Приложение 1 Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Название раздела (образовательного модуля)/темы учебного занятия	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

